

Аннотация к рабочей программе по курсу «Современная Хакасия» 11 класса на 2017-2018 уч. г.

Рабочая программа по предмету «Современная Хакасия» 11 класса составлена на основе методических рекомендаций о преподавании предмета национально-регионального компонента «Современная Хакасия» в 11 классе, примерной программы курса «Современная Хакасия» средняя школа.

Программа соответствует национально-региональному компоненту государственного стандарта общего образования РХ – Абакан, 2006. Рабочая программа по курсу «Современная Хакасия» в 11 классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Количество часов в программе соответствует количеству рабочих дней по предмету в учебном году.

Программа представляет собой интегрированный курс с опорой на знания таких отраслей науки как экономика, география, социология, культурология, политология, что в целом отражает специфику курса «Обществоведение» инвариантной части БУПа.

Региональный курс предусматривает собственную логику: освоение знаний об экономической и социальной сфере жизни республики. Изучение данного курса предполагает достижение следующих целей: формирование у учащихся внутренней потребности изучать историю, экономику, культуру родного края; формирование целостного представления о современной Хакасии, о ее месте в России и мире; овладение научными методами познания через практико-творческую деятельность; воспитание патриотизма, уважения к традициям малой родины; воспитание экологического мышления и эстетического вкуса у учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса (модулям): «Демографический», «Экономический», «Социальный», «Научно-профессиональный».

Для реализации программы в преподавании используются следующие технологии: информационно-коммуникативные, личностно-ориентированное обучение.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: опрос, тестирование, зачеты, творческие работы.

Программа реализуется по УМК: Современная Хакасия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Часть I. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2007; Современная Хакасия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Часть II. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2008.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать/понимать», «уметь».

МБОУ Солёноозёрная СШ № 12

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Фейлер Е.В.



Утверждаю:
Директор МБОУ Солёноозёрная СШ № 12

Бехер Т.В.

Приказ № 035 от 07.09.2017 г.

Рабочая программа по «Современная Хакасия»

10-11 класс

2017 – 2018 учебный год

составитель: Рудакова Раиса Васильевна, учитель истории и обществознания,
1 квалификационная категория

Программа рассмотрена на
методическом объединении
Протокол № 1 от
«28» 08 2017г.

с. Солёноозерное
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Современная Хакасия» 11 класса составлена на основе документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089);
- 2) Примерная программа Министерства образования и науки Республики Хакасия г. Абакан, 2006г.
- 3) Национально-региональный компонент государственных стандартов общего образования и учебных программ по предметам «Родной край - Хакасия» (1-9кл.), «Современная Хакасия» (10-11 кл.), г. Абакан, 2006 г.
- 4) Образовательная программа МБОУ Соленоозерная СШ № 12 приказ №273 от 01.9.2017 г
- 4) Положение МБОУ Соленоозерная СШ № 12 «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)», приказ № 73 от 26.08.2016 г.

Курс «Современная Хакасия» соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения.

Программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе для содержательного наполнения итоговой аттестации учащихся.

Курс «Современная Хакасия» нацелен на:

- содействие развитию патриотизма и гражданственности при изучении местного материала с учётом общего и особенного в развитии конкретного региона – республики Хакасия;
- становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России;
- развитие умения получать социальную информацию и самостоятельно ориентироваться в ней через расширение круга источников: местные СМИ, информацию от близких людей, личные наблюдения и др.;
- формирование умения применять полученные при изучении курса сведения для определения собственной позиции для решения познавательных и практических задач в условиях конкретных проблем развития региона (на основе субъектного опыта жизнедеятельности обучающегося);

Достижению названных целей служит решение дидактических **задач**, прямо связанных с региональным компонентом содержания образования:

- использование местного, близкого и понятного учащимся материала, для реализации личностно-ориентированного подхода при изучении содержания НРК;
- реализация возможностей семейного воспитания при опоре на раскрытие местного социально-экономического, политического материала, культурной жизни региона;

- опора на возможности изучения регионального материала через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников. Изучение регионального материала в семье через беседы, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов; общую работу учащихся и родителей в деле охраны и восстановления памятников природы, истории и культуры, решении местных экологических задач и т.д.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Программа представляет собой интегрированный курс, выстроенный в собственной логике, с опорой на знания таких отраслей науки, как география, история, филология, экономика и культурология.

Программа представляет собой интегрированный курс с опорой на знания таких отраслей науки, как социология, география, история, филология, экономика, культурология. Региональный курс предусматривает собственную логику: 10 класс – изучение социально-политических и культурных процессов в современной Хакасии, 11 класс – освоение знаний об экономической и социальной сфере жизни республики с 1991 года.

Место предмета в учебном плане.

Курс «Современная Хакасия» является предметом национально-регионального компонента учебного плана образовательного учреждения, на реализацию которого отводится 34 недельных часа из расчёта 1 час в неделю.

Межпредметные связи

- Работа с картой (география)
- Разнообразие растительного и животного мира (биология)
- История родного края (история)
- Изучение стихотворений (литература)

Особенности преподавания учебного предмета в данном классе

Класс общеобразовательный. Нет детей, имеющих особые образовательные потребности. Учащиеся имеют нормальную мотивацию к изучению предмета. Универсальными способами деятельности владеют – 2 учащихся на уровне выше среднего, остальные на среднем уровне. Владеют ключевыми компетенциями.

| № п/п темы | Название темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Количество часов |
|------------|--|--|------------------|
| 1. | Социально – политическое развитие Хакасии в конце 20 – начале 21 века | Особенности геополитического положения республики. Административно-территориальное деление республики. Управление республикой: от Степной Думы к Верховному Совету. Реформирование власти: региональное законодательство, Устав муниципального образования. Политические партии и движения. Новое партийное строительство. | 8 |
| 2. | Культура Республики Хакасия | Особенности становления единого социокультурного пространства Хакасии. Правовая основа формирования поликультурного пространства. Европейская Хартия региональных языков или языков меньшинств. Средства массовой информации. Современные коммуникации. | 17 |
| 3. | Религии современной Хакасии | Сельская и городская культура. Культурная жизнь столицы республики: фестивали, республиканские праздники. Инфраструктура сферы культуры: театры, дома культуры, кинотеатры. Развитие профессионального искусства. Хакасский драматический театр (1931г.): Республиканский русский драм. театр им. М.Ю. Лермонтова, Хакасский национальный театр им. А.С. Топанова. Хакасский государственный театр малых форм «Читиген», Хакасский гос. театр кукол «Сказка». Культурная жизнь городов и районных центров РХ. Особенности развития культуры в сельской местности (проблемы и перспективы развития). Роль сельской интеллигенции в сохранении и развитии культуры. Сельские клубы. Национально-культурные центры. Этнические диаспоры РХ. Особенности адаптации этнических диаспор к социокультурному пространству РХ. Деятельность Министерства региональной политики, Общественной палаты при Правительстве Хакасии по гармонизации межнациональных отношений в республике. Проблемы сохранения и использования объектов историко-культурного наследия. Языковая ситуация в Хакасии. Литература: жанровое разнообразие, произведения. Проза и поэзия Хакасии. | 9 |

10 КЛАСС Календарно – тематическое планирование

| | Название урока | Форма контроля | Дата план | Дата факт |
|-------|---|------------------------------------|--------------|--------------|
| 1 - 2 | 1.Особенности геополитического положения. 2.Природно-ресурсный и экономический потенциал | Конспект Анализ документов. | | |
| 3-4 | 1.Становление государственности Хакасии 2.Национально-государственное строительство РХ. Геральдика РХ. | Конспект. Выступления обучающихся. | | |
| 5-6 | Становление государственной власти | Устный опрос | | |

| | | | | |
|-------|---|------------------------------------|--|--|
| 7 | Развитие конституционного процесса РХ | Ответы на вопросы по теме | | |
| 8 | 1-2.Законодательная власть РХ 3-4Исполнительная власть РХ. 5.Судебная власть в РХ | Проверочная работа | | |
| 9-10 | 1.Понятие «местное самоуправление» 2.Административно-территориальное устройство РХ 3.Бюджет местного самоуправления | Беседа Анализ документов | | |
| 11 | 1.Избирательная система в РХ 2.Избирательные комиссии 3.Правовая культура избирателей | Ответы на вопросы по теме ,беседа. | | |
| 12 | 1.Многopартийность РХ 2.Политические партии РХ и их правовой статус | Устные сообщения | | |
| 13 | Общественные объединения РХ, их роль в развитии межнациональных отношений | Устные сообщения | | |
| 14 | Социально – политическое развитие РХ. Обобщение материала. | Доклады | | |
| 15-16 | 1.Поликультурное пространство РХ 2.Адаптация этнических диаспор в РХ 3. Презентация национальной культуры в РХ | Конспект. Беседа | | |
| 17 | Культура как социальный институт | Сообщения обучающихся | | |
| 18 | Творческие организации | Конспект. Сообщения обучающихся | | |
| 19 | 1.Хакасский музыкальный фольклор . 2.Музыкальная культура Хакасии 3.Музыкальные коллективы РХ | Беседа. Сообщения обучающихся | | |
| 20-21 | 1Окуневская культура 2.Бытовой, пейзажный и портретный жанр в изобразительном искусстве РХ | Сообщение обучающихся | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | 3.Становление скульптуры в РХ | | | |
| 22 | Театры РХ | Конспект Беседа | | |
| 23 | РХ в зеркале прессы и кино | Беседа | | |
| 24- 25 | 1.История физкультуры и спорта в РХ 2.Основные виды спорта в РХ 3.Организация физкультуры и спорта в РХ | Сообщения обучающихся | | |
| 26 | Культурологическое развитие РХ. Обобщение материала. | Тестирование | | |
| 27 | Языки: проблемы сохранения и развития | Конспект | | |
| 28 | 1.История хакасской письменности. Хакасская поэзия. 2.Хакасская проза. 3.Русскоязычная проза Хакасии | Беседа Сообщения обучающихся | | |
| 29 | 1.Историко-культурное наследие: библиотеки и музеи 2.Хакасский республиканский музей – заповедник 3.Ведомственные и муниципальные музеи | Конспект, сообщения | | |
| 30 | 1.Археологические памятники историко-культурного наследия народов РХ 2.Деятельность Государственной археологической службы РХ | Конспект Беседа Анализ документов | | |
| 31 | Литературно-художественная деятельность. Обобщение материала. | Доклады | | |
| 32 | 1.Религия , её сущность и функции 2. Характеристика религии как социального явления | Конспект | | |
| 33 | 1.Традиционные религии хакасов 2. Христианство 3.Ислам. Иудаизм. 4.Новые религиозные движения | Сообщения | | |
| 34 | Религиозная ситуация в современной Хакасии | Беседа | | |

Содержание рабочей программы 11 класс

| № п/п темы (раз- дела) | Название темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Количество часов | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | | авторская (примерна я) программа | рабочая (авторизи- рованная) программа |
| 1. | <i>Демографический модуль</i> <i>Население Хакасии</i> | Современная этническая карта. Исторические особенности формирования населения Хакасии. Национальные особенности формирования населения Хакасии. Население коренное и пришлое. Демографические проблемы. Изменение профессионального состава трудовых ресурсов, безработица. Перспективы развития рынка труда. | | 8 |
| 2. | <i>Экономический модуль</i> <i>Экономика Хакасии</i> | Хозяйственный потенциал республики. Структура экономики. Уровень развития. Виды собственности. Финансы: банки, бюджет республики и муниципальных образований. Торговля и сфера услуг. Республика как объект международного, российского, республиканского туризма. Агропромышленный комплекс Хакасии. Развитие земельных отношений в Хакасии. Отраслевая характеристика и зональная специализация с/х республики. Пищевая промышленность. Связи АПК с другими отраслями хозяйства. Пищевая промышленность. Связи АПК с другими отраслями хозяйства. Перспективы экономики Хакасии. «Точки роста». Экологические проблемы Хакасии. | | 12 |
| 3. | <i>Социальный модуль</i> <i>Социальная сфера</i> | Социальная структура Хакасии. Городская и сельская семья. Молодёжь Хакасии. Здравоохранение и его реформирование. Проблемы социальной защиты населения. | | 7 |
| 4. | <i>Научно- профессиональ- ный модуль</i> | Наука и научные учреждения. Хакасский учительский институт – АГПИ – ХГУ. История технического образования в Хакасии. Хакасский научно- исследовательский институт языка, литературы, истории. Научная жизнь вузов Хакасии. Учёные – лауреаты Государственной премии им. Н.Ф.Катанова. | | 8 |

Практические занятия по предмету. Контроль уровня обученности

| № п/п | Название темы | Вид практического занятия, контроля | Количество | Источник контрольно-измерительного материала с полным библиографическим описанием |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------|---|
| 1 | <i>Население Хакасии</i> | Проверочная работа | 1 | |
| 2 | <i>Экономика Хакасии</i> | Проверочная работа | 1 | |
| 3 | <i>Социальная сфера</i> | Тест | 1 | |
| 4 | <i>Научно-профессиональный модуль</i> | Зачет | 1 | |

Требования к уровню подготовки учащихся

учащиеся должны знать:

- органы власти и представителей органов управления республикой и муниципальным образованием;
- инфраструктуру сферы культуры республики;
- учреждения сферы образования и социальной защиты;
- объекты историко-культурного наследия Хакасии.

учащиеся должны уметь:

- характеризовать структуру экономики Хакасии; демографические проблемы республики;
- сравнивать состояние и динамику развития семьи в сельской и городской местности республики Хакасия; религиозную ситуацию в республике и регионе в контексте общероссийских тенденций; уровень развития экономики Хакасии в России;
- интерпретировать особенности развития АПК в Хакасии; изменения содержания труда под влиянием научно-технического прогресса профессиональная структура в Хакасии); взаимосвязь экономической и социальной политики; взаимообогащение и взаимодействие национальных культур в условиях Хакасии; закономерности воспроизводства культуры; основные направления культурной политики; взаимосвязь элитарного, народного, массового в культуре;
- оценивать, исходя из внешних критериев на примере Хакасии: причины и общественные последствия разделения труда; социальные ориентиры экономических преобразований; программы социальной поддержки населения результаты социальной политики; роль семьи в современном обществе; особенности развития образования в современных условиях (Абакан как центр высшего профессионального образования в республике).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Вид контроля | Средства обучения, оборудование | Повто- рение |
|------------------------------------|--|-----------------|-----------------|--------------------|--|----------------------------------|
| | | по плану | факти- чески | | | |
| <i>Население Хакасии – 8 часов</i> | | | | | | |
| 1 | Современная этническая карта | 04.09 | | | Атласы Хакасии, физическая карта Хакасии | Понятие «этнос» |
| 2 | Исторические особенности формирования населения Хакасии | 11.09 | | | | |
| 3 | Национальные особенности формирования населения Хакасии | 18.09 | | | | |
| 4 | Население коренное и пришлое | 24.09 | | | | |
| 5 | Демографические проблемы | 01.10 | | | | |
| 6 | Изменение профессионального состава трудовых ресурсов, безработица | 08.10 | | | | |
| 7 | Перспективы развития рынка труда | 15.10 | | | | |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Население Хакасии» | 22.10 | | Проверочная работа | | |
| <i>Экономика Хакасии- 12 часов</i> | | | | | | |
| 9 | Хозяйственный потенциал республики. Структура экономики | 29.10 | | | | |
| 10 | Уровень развития. Виды собственности | 12.11 | | | | |
| 11 | Финансы: банки, бюджет республики и муниципальных | 19.11 | | | | Атласы Хакасии, физическая карта |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------|--|--------------------|--|---------|
| | образований | | | | | Хакасии |
| 12 | Торговля и сфера услуг | 26.11 | | | | |
| 13 | Республика как объект международного, российского, республиканского туризма | 03.12 | | | | |
| 14 | Агропромышленный комплекс Хакасии | 10.12 | | | | |
| 15 | Развитие земельных отношений в Хакасии | 17.12 | | | | |
| 16 | Отраслевая характеристика и зональная специализация сельского хозяйства республики | 24.12 | | Проверочная работа | | |
| 17 | Пищевая промышленность. Связи АПК с другими отраслями хозяйства | 14.01 | | | | |
| 18 | Перспективы экономики. «Точка роста» | 21.01 | | | | |
| 19 | Экологические проблемы Хакасии. | 28.01 | | | | |
| 20 | Обобщение знаний по теме «Экономика Хакасии». | 04.02 | | | | |
| Социальная сфера – 6 часов | | | | | | |
| 21 | Социальная структура Хакасии | | | | | |
| 22 | Городская и сельская семья | | | | | |
| 23 | Молодежь Хакасии | | | | | |
| 24 | Здравоохранение и его реформирование | | | | | |
| 25 | Проблемы социальной защиты населения | | | | | |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Социальная | | | Тест | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------|--|--|
| | сфера» | | | | | |
| Научно-профессиональный модуль – 7 часов | | | | | | |
| 27 | Система образования РХ | | | | | |
| 28 | Профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование в Хакасии | | | | | |
| 29 | Наука и научные учреждения в РХ. Хакасский педагогический институт – АГПИ - ХГУ | | | | | |
| 30 | история технического образования в Хакасии | | | | | |
| 31 | Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы, истории | | | | | |
| 32 | Научная жизнь вузов Хакасии | | | | | |
| 33 | Ученые – лауреаты Гос. премии им. Н.Ф. Катанова | | | | | |
| 34 | Обобщение знаний по курсу | | | Зачет | | |

Критерии и нормы оценок знаний, умений, навыков учащихся

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «1» ставится, если ученик отказался отвечать.

Оценивание ТЕСТА.

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

Контрольно – измерительные материалы

Источники информации

Для обучающихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Современная Хакасия» 10-11кл. Часть 1 (Абакан, Хакасское книжное издательство, 2007, авт. Л.В.Анжиганова, Т.И.Зеленецкая, Л.П. Орлова, И.Е.Ауль).
2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Современная Хакасия» 10-11кл. Часть 2 (Абакан, Хакасское книжное издательство, 2008, авт. Л.В.Анжиганова, Т.И.Зеленецкая, Л.П.Орлова).

Для учителя:

1. Методическое пособие для учителей по курсу «Современная Хакасия» для 10-11 классов - Абакан, Хакасское книжное издательство, 2007
2. Трояков П.А. Мифы и легенды хакасов. - Абакан: Хакасское книжное издательство, 2006 г.
3. Кызласов А.С., Тунгужекова В.Н. Писатели и художники Хакасии (альбом портретов писателей, поэтов, художников). Пособие для учителей. Абакан: Хакасское книжное издательство, 1997 г.
4. Полежаев В. Хакасия, судьбой нам дарованная... (рассказы краеведа) – Абакан, 2012 г.
5. Книга памяти о военнослужащих Министерства обороны СССР, Министерства обороны РФ и сотрудниках МВД по РХ, погибших в локальных войнах и военных конфликтах – Абакан, 2013
6. Березовский А.Я. Природа Ширинаского района РХ, Абакан – 2011 г.
7. Ломкина С. Шири – край озер и легенд (сборник стихов). – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2003.
8. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов: Пособие для учителей. - Абакан: Хакасское книжное издательство, 1996. – 224 с.
9. Хакасские народные сказки – Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, 1986

Средства обучения и воспитания

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, ноутбук
3. Атлас Республики Хакасия, 1999
4. Карта Хакасии (физическая)
5. Физическая карта России
6. Хакасско-русский словарь, под общей редакцией О.В. Субраковой, Новосибирск, «Наука» 2006
7. Энциклопедия Республики Хакасия, 2 тома, ООО «Поликор», 2007
8. Электронный учебник (фотоальбом) «Природа Хакасии».
9. Электронный учебник «Красная книга Республики Хакасия. Животные»
10. Электронный учебник «Красная книга Республики Хакасия. Растения и грибы»