



Утверждаю: директор МБОУ
Соленоозерной СШ № 12
/Бехер Т.В. /
Приказ № 322 от 20.04.2018г

Отчет о результатах самообследования МБОУ Соленоозерной СШ № 12 за 2017 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 19.04.2018 г

Рассмотрено на заседании
Совета Учреждения
протокол № 6 от 19.04.2018 г

Рассмотрено на заседании
общего собрания
трудоового коллектива
протокол № 3 от 19.04.2018 г

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ Солёноозёрная СШ № 12 по направлениям деятельности подготовлен в соответствии:

- с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с пунктом 3 статьи 28 данного закона, в котором прописано, что «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями), в котором определены правила, объекты оценки, формы и сроки представления результатов самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Солёноозёрная СШ №12 (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами и диаграммами с комментариями.

На основании сравнительного анализа деятельности МБОУ Солёноозёрная СШ №12 за 3 календарных года представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Солёноозёрная СШ №12 в сети Интернет.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

МБОУ Солёноозёрная СШ №12 осуществляет образовательную деятельность на основании специального разрешения – лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 19ЛО2., регистрационный №0000415 от 29 ноября 2016 года,

а так же на основании свидетельства о государственной аккредитации: серия 19АО1 №0000195 от 30 ноября 2016 года.

МБОУ Солёноозёрная СШ №12 осуществляет свою деятельность по программам общеобразовательного обучения, ведёт разноплановую воспитательную и инновационную деятельность. Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия. Показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся, а также результативностью обучающихся на внешней независимой диагностике (ВПР).

В школе функционируют три методических объединения учителей: ШМО начальных классов, ШМО естественно - математического и гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей.

Цель методической работы объединений: непрерывное повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основного условия повышения качества образования.

Через организационную системную деятельность школьных методических объединений совершенствуется методическое и профессиональное мастерство учителей, организуется взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, решаются проблемные вопросы обучения и воспитания. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений за последние 3 года, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов по вопросам модернизации образования.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В работе педагогических советов принимают участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы:

- 1) совет учреждения;
- 2) совет обучающихся;
- 3) совет родителей.

Основными целями деятельности МБОУ Солёноозёрная СШ №12 являются:

- образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данные программы разработаны самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, Закона об образовании).

Соответствие содержания образования ФГОС

| Идентификаторы основных общеобразовательных программ | Образовательная программа | Учебный план | Внеурочная деятельность |
|--|--|--|---|
| Программа дошкольного общего образования | Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС | Содержание работы по освоению образовательных областей по ФГОС: -«Социально-коммуникативное развитие»; -«Познавательное развитие»; | В ООП выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая образовательной организацией не превышает |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | -«Речевое развитие»; -«Художественно-эстетическое развитие»; -«Физическое развитие» | более 40% от общего объема ООП. Родители имеют право на участие в формировании вариативной части Программы, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих в Организации дошкольников. |
| Программа начального общего образования | Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, на основании которой определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. | Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. | План внеурочной деятельности являются основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности содержит направления: - спортивно-оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -общекультурное; -общеинтеллектуальное и обеспечивает 100% занятость обучающихся |
| Программа среднего общего образования | Образовательная программа Школы № 12 направлена на: - формирование общей культуры личности; - адаптацию личности к жизни в обществе; -создание условий для осознанного выбора и освоения общеобразовательных программ. -сохранение и укрепление здоровья обучающихся. | Учебный план состоит из обязательных предметов и предметов по выбору. | Внеурочная деятельность (кружки, элективные курсы) организуется для развития учащихся, расширения знаний, подготовки к итоговой государственной аттестации |

| | | | |
|--|--|--|---|
| программа основного общего образования | Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, разработана для 5-9 классов. | Учебный план содержит «предметный» раздел, через который реализуются рабочие программы по обязательным учебным предметам. «Предметный» раздел учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для обучающихся на уровне основного общего образования, формы организации занятий и учебное время. | Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется для обучающихся 5-7-х классов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся. |
|--|--|--|---|

При реализации образовательных программ учителя-предметники применяют современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, технологию проблемного обучения, игровую технологию, ИКТ, технологию критического мышления, ТРИЗ – технологию, тестовую технологию, за счёт этого повышается мотивация к обучению, качество образовательного процесса.

Однако некоторые учителя предпочитают традиционные формы и методы обучения, к которым привыкли за много лет работы. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности учеников. Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения учащихся, которые произошли в последние годы в связи с переходом на новый ФГОС.

Сведения о формах реализации учебных программ

| Формы обучения | 2015г | 2016г | 2017г |
|---|------------|------------|------------|
| 1.Очная | 95 уч-ся | 94 уч-ся | 100 уч-ся |
| 2. Дистанционная (мобильная электронная школа) | 5 учащихся | 5 учащихся | 7 учащихся |
| 3.Индивидуальный план дополнительных занятий с учащимися начальных классов. | 5 учеников | 6 учеников | 6 учеников |

Три года функционирует МЭШ (мобильная электронная школа), которая даёт возможность дистанционно проводить дополнительные занятия с учащимися мотивированными на учёбу и имеющими выход в интернет. Количество таких учащихся небольшое в связи с тем, что не у всех есть возможность заниматься дистанционно. Дети дистанционно (в рамках МЭШ) не только выполняют индивидуальные задания, но и принимают участие в конкурсах.

В 2017 году в школе обучалось 100 человек. Скомплектовано 9 классов-комплектов, один из которых - класс по адаптированной программе.

Функционируют 1 группа кратковременного пребывания (возраст- 5-6 лет) и 1 группа по присмотру и уходу за детьми (возраст- 3-4 года).

В 1 класс принимаются дети с 6,6 лет по заявлению родителей, проживающих на территории с. Соленоозерное.

Социальный состав: из семей работников сельского хозяйства – 32%, рабочих- 32%, предпринимателей – 4%, не работают родители по разным причинам (пенсионеры, инвалиды, состоят на бирже труда и др.) – 32% человек. Полные семьи у 82%, неполные семьи – 18 %.

Численность обучающихся за 3 календарных года

| Классы | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|--------|----------|----------|----------|
| 1-4 | 45 | 51 | 53 |
| 5-11 | 50 | 43 | 47 |
| всего | 95 | 94 | 100 |

Следует отметить увеличение численности обучающихся в 2017 г в связи с тем, что стал функционировать 10-11 класс.

Показатели обучения за 3 календарных года

| | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|-------------------|----------|----------|----------|
| Успеваемость | 95,7 % | 100% | 99% |
| Качество обучения | 33,3% | 46% | 42,4% |

В 2015 г качество обучения с низким показателем, так как 4-м обучающимся начальных классов требовался индивидуальный подход. С 2016 года они переведены в класс по адаптированной программе.

В 2016 году запланированная работа по сохранению качественной успеваемости в школе дала результат - возросла успеваемость и процент качества обучения.

Успеваемость и качество обучения снизилось в 2017 г в связи с тем, что в школу прибыли 2 новых ученика с низким уровнем успеваемости и выбыли 2 ученика, обучающиеся на «хорошо» и «отлично».

Результаты ГИА выпускников 9 класса за 3 года

| № п/п | Предмет | Оценки | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|
| | | 2017 год (7 учащихся) | | | | 2016 год (10 учащихся) | | | | 2015 г (6 учащихся) | | | |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Математика | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| 2 | Русский язык | 1 | 2 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| Качество итоговой аттестации по математике | | 57% | | | | 70% | | | | 50% | | | |
| Качество итоговой аттестации по русскому языку | | 43% | | | | 60% | | | | 100% | | | |

Наблюдается понижение качественного показателя итоговой аттестации выпускников в 2016 году, так как один ученик 9 класса не справился со сдачей ОГЭ, в связи с низким уровнем интеллектуальных способностей получил неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через проведение административных контрольных работ во всех классах, входной и итоговой диагностик с 1-го по 8 классы.

Внешняя оценка качества образования осуществляется через участие во Всероссийских проверочных работах. В 2016 году в 4 классе ВПР проводились по русскому языку, математике и окружающему миру; 2017 году во 2,4,5 классах по русскому языку были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результат административных контрольных работ за 2 календарных года

| Наименование | № п/п | Результат 2016 г. | Результат 2017 г. |
|--------------|-------|-------------------|-------------------|
| | | | |

| предмета | | Кол-во уч. | Успеваемость | Кач-во (%) | Кол-во уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Кач-во |
|---------------------|-------|------------|--------------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------|
| Физическая культура | 5 | 4 | 100% | 100 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 100% | 64% |
| Физическая культура | 10-11 | 4 | 100% | 100 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Химия | 8 | - | - | - | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100% | 33% |
| Химия | 9 | 7 | 100% | 71,4 | - | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 7 | 8 | 100% | 87,5 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100% | 71% |
| Биология | 6 | - | - | - | 7 | | | | | 100% | 87,5 |
| Физика | 7 | 8 | 100% | 63% | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика | 6 | - | - | - | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Математика | 5 | 4 | 100% | 65% | 11 | 3 | 2 | 6 | 0 | 100% | 45% |
| Математика | 3 | - | - | - | 14 | 6 | 6 | 2 | 0 | 100% | 86% |
| Математика | 2 | - | - | - | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 100% | 55% |
| Математика | 1 | - | - | - | 12 | - | - | - | - | 100% | 100% |
| Немецкий язык | 6 | - | - | - | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Обществознание | 8 | 7 | 100% | 57 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| Чтение (техника) | 2 | - | - | - | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 | 100% | 82% |
| История | 5 | 4 | 100% | 75% | - | - | - | - | - | - | - |
| История России | 7 | - | - | - | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Обществознание | 6 | 5 | 100% | 57% | - | - | - | - | - | - | - |
| Русский язык | 7 | - | - | - | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 83 % | 50% |
| Русский язык | 4 | - | - | - | 12 | 0 | 3 | 8 | 1 | 92% | 25% |
| ИЗО | 7 | 9 | 100% | 100% | - | - | - | - | - | - | - |
| ИЗО | 5 | - | - | - | 11 | 6 | 2 | 3 | 0 | 100% | 73% |
| технология | 8 | 7 | 100% | 88% | - | - | - | - | - | - | - |

Из результатов видно, что в 2017 г увеличилось количество предметов, по которым проводились административные контрольные работы. Учебный материал по предметам в в 2016г, в 2017г дети осваивают успешно - успеваемость 100% (за исключением двух учащихся из 4-го и 7-го классов. Для устранения пробелов в знаниях для данных учащихся разработаны индивидуальные планы работы).

Знания учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования.

Результат качества образования за три календарных года

| Количество детей, закончивших учебный год на «4» и «5» | | |
|--|----------|----------|
| 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| 36 | 37 | 36 |

С точки зрения внутришкольного контроля в новом учебном году необходимо обратить внимание на:

1. развитие общеучебных умений и навыков школьников, прежде всего информационно - коммуникативных и деятельностных;
2. интенсификацию урока, как средства повышения учебно-воспитательного процесса;
3. эффективность диагностической деятельности учителя;
4. применение различных средств активизации познавательной деятельности учащихся;

5. индивидуализацию процесса обучения.

Участие школьников в олимпиадах.

Ежегодно в первой четверти учебного года проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В 2015г, 2016 г, 2017 г учащиеся школы показали следующие результаты в школьном этапе Всероссийской олимпиады:

Результаты школьного этапа ВсОШ

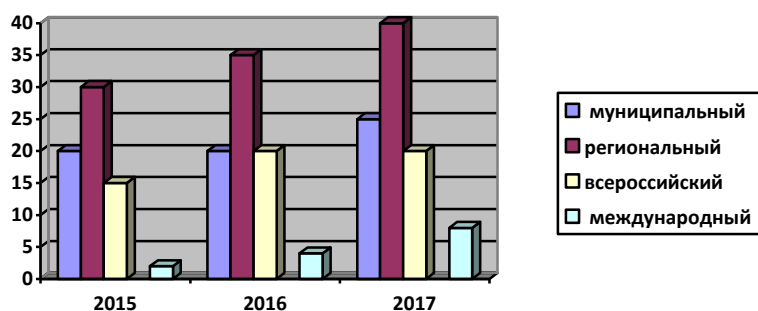
| Предмет (класс) | Кол-во победителей | | | Кол-во призеров | | | Количество участников | | |
|-------------------|--------------------|--------|-------|-----------------|--------|-------|-----------------------|--------|--------|
| | 2015г | 2016 г | 2017г | 2015г | 2016 г | 2017г | 2015г | 2016 г | 2017 г |
| Информатика (9) | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 5 | - |
| Информатика (10) | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 2 | - |
| Математика (7) | 1 | - | 0 | 2 | - | 0 | 5 | - | 3 |
| Математика (8) | 1 | - | 0 | 1 | - | 0 | 5 | - | 2 |
| Математика (10) | - | 0 | 1 | - | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| Математика (11) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 2 |
| Русский язык (4) | - | 2 | 1 | - | 0 | 2 | - | 3 | 4 |
| Русский язык (5) | 0 | - | 2 | 2 | - | 0 | 7 | - | 3 |
| Русский язык (6) | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | 3 | 2 |
| Русский язык (7) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 |
| Русский язык (8) | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык (9) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| Русский язык (10) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6 | 2 |
| Русский язык (11) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 2 |
| Физика (6) | - | 0 | 0 | - | 0 | 1 | - | 2 | 2 |
| Физика (7) | - | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - | 3 | 2 |
| Физика (8) | - | 0 | 1 | - | 0 | 0 | - | 1 | 4 |
| Физика (9) | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | 1 | 3 |
| Физика (10) | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 4 |
| Физика (11) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 3 |
| География (4) | - | 3 | 2 | - | 0 | 0 | - | 3 | 3 |
| География (5) | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| География (6) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 |
| География (7) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | 1 |
| География (8) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| География (9) | 1 | 1 | - | 1 | 0 | - | 3 | 3 | - |
| География (10) | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | 6 | 2 |
| География (11) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 2 |
| История (6) | 1 | - | 0 | 2 | - | 0 | 3 | - | 2 |
| История (7) | 1 | - | 1 | 2 | - | 1 | 3 | - | 2 |
| История (8) | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| История (9) | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| История (10) | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 |
| История (11) | - | - | 1 | - | - | 0 | - | - | 1 |
| Литература (5) | 1 | - | 0 | 2 | - | 0 | 3 | - | 3 |
| Литература (6) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 |
| Литература (7) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 2 |
| Литература (8) | 1 | - | 2 | 2 | - | 0 | 2 | - | 2 |
| Литература (10) | 5 | - | 1 | 0 | - | 0 | 5 | - | 2 |
| Литература (11) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 1 |
| Музыка (5) | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | 1 | 4 |
| Музыка (6) | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | -- | 1 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ич. культура (7) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 3 |
| ич.культура (8) | - | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - | 2 | 3 |
| ич.культура (9) | - | - | 0 | - | - | 1 | - | - | 3 |
| . культура (10) | - | 2 | 1 | - | 0 | 1 | - | 3 | 2 |
| . культура (11) | - | - | 0 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| графия (6) | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 2 | - |
| графия (8) | 1 | - | 0 | 1 | - | 0 | 4 | - | 2 |
| графия (9) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| графия(10) | 0 | - | 0 | 2 | - | 1 | 2 | - | 2 |
| графия(11) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 2 |
| ия (8) | 0 | 0 | - | 1 | 0 | - | 2 | 1 | - |
| ория (5) | 1 | - | 0 | 2 | - | 0 | 3 | - | 2 |
| ория (6) | 0 | - | 0 | 1 | - | 0 | 2 | - | 2 |
| ория (7) | 0 | - | 0 | 1 | - | 0 | 3 | - | 2 |
| ория (8) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| ория (9) | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 | 3 | - | 2 |
| ория (10) | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| ория (11) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 1 |
| нология (6) | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | 3 | 1 |
| нология (7) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 1 |
| нология (8) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 1 |
| ература (6) | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| ература (7) | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| ература (8) | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| ература (10) | 1 | - | 1 | 2 | - | 0 | 3 | - | 1 |
| ература (11) | - | - | 1 | - | - | 0 | - | - | 1 |
| ецкий язык (5) | - | - | 0 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| ецкий язык (6) | - | - | 1 | - | - | 0 | - | - | 1 |
| ецкий язык (7) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 3 |
| ецкий язык (8) | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 2 |
| ецкий язык (10) | 1 | - | 1 | 0 | - | 0 | 2 | - | 1 |

В сравнении с прошлыми годами увеличилось количество выбираемых предметов, но уменьшилось количество участников. Победители школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе.

Участие в мероприятиях

Коллектив педагогов и обучающихся активно и результативно принимал участие в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского и международного уровней.



| Количество учащихся - победителей в конкурсах разного уровня | | |
|--|----------|----------|
| 2015 г | 2016 г | 2017 г |
| 13 уч-ся | 18 уч-ся | 15 уч-ся |

Участие в конкурсах является внеклассной самостоятельной работой.

Учащиеся под руководством учителей-консультантов выполняют работы, отправляют на конкурсы и радуются, когда получают дипломы победителей. В результате у учащихся повышается самооценка, развиваются творческие способности, появляется стремление к дальнейшему участию.

| Количество учителей, принявших участие в педагогических конкурсах | | | |
|--|--------|--------|--------|
| Уровень | 2015 г | 2016 г | 2017 г |
| школьный | 4 | 5 | 6 |
| межрегиональный | - | 4 | 5 |
| всероссийский (интернет-конкурсы) | - | 1 | 4 |

Учителя-предметники регулярно распространяют свой педагогический опыт, публикуя статьи и методические разработки в электронных и периодических изданиях.

| Количество публикаций в периодических изданиях | | |
|---|----------|----------|
| 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| 5 | 3 | 11 |

Формированию учительского профессионализма способствуют многие факторы, в частности научно – методическая деятельность учителя, которая совершенствуется на различных курсах повышения квалификации и через участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях. Учителя школы ежегодно принимают участие в работе республиканских, межрегиональных семинарах, конференциях выступая с докладами на разные темы, обобщая и распространяя свой опыт работы и обогащаясь опытом работы учителей других школ.

О системе дополнительного образования

Для организации досуга детей в послеурочное время и занятий по интересам в школе организованы занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами - 100%.

| Год | Название кружков | Вид деятельности | Для каких классов |
|--------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 2015г | «Секреты мастеров» | Прикладное творчество | 1-7 классы |
| | «Радуга желаний» | Танцевальный | 1-4 классы |
| | «Процентные расчёты на каждый день» | Математический | 8-9 классы |
| | «Путешествие в Спортландию» | Спортивные игры | 5-10 классы |
| 2016 г | «Вдохновение» | Танцевальный | 3-5 классы |
| | «Процентные расчёты на каждый день» | Математический | 8-9 классы |
| | «Путешествие в Спортландию» | Спортивные игры | 5-10 классы |
| 2017 г | Процентные расчёты на каждый день» | Математический | 7-8 классы |
| | «Математический калейдоскоп» | Математический | 9,10,11 классы |
| | «Путешествие в Спортландию» | Спортивные игры | 5-11 классы |

Программы дополнительного образования в течение 3-х лет успешно реализовывались. В 2017 году не стало занятий дополнительного образования социального направления, так как это направление перешло на занятия внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована с целью обеспечения индивидуальной направленности развития учащихся в соответствии с их особенностями. Во всех с 1-го по 7-й классам в системе проводятся занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, общекультурное. Охват детей с 1-го по 7-й классы занятиями внеурочной деятельности -100%.

Также для дополнительного образования и развития учащихся в школе создана музейная комната.

Музейная комната «Диалог культур» русского, немецкого, белорусского, казацкого быта работает с 2014 года. Здесь проходят все мероприятия, связанные со знакомством культур разных народов, учащиеся могут познакомиться со старинной утварью, предметами домашнего обихода наших бабушек, а также с историей развития села.

С целью всестороннего развития учащихся и организации досуга детей в послеурочное время школа сотрудничает с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, где работают специалисты. Сотрудничество идёт на постоянной основе. Односменный режим работы школы позволяет учащимся и педагогам участвовать в различных мероприятиях проводимых в селе: «День защиты детей», «Масленица», «День пожилого человека», «День села», «День Победы». Учреждения культуры создают вокруг себя воспитательное пространство, они помогают педагогам заниматься развитием, обучением, формированием личности ребёнка. Школа в содружестве с этими организациями инициирует и реализует различные социально значимые проекты: «От красивой школы к красивому селу», « Пожилым людям села – нашу заботу и внимание», Операция «Обелиск» – наш долг и совесть».

Система профориентационной работы и социальной адаптации

С целью систематической работы по профориентационному самоопределению в 9-м классе проводится элективный курс «Профессиональное самоопределение». В каждом классе в рамках воспитательной работы класса составлен и реализуется план работы по профориентации. Занятия проводятся в разных формах: классные часы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на разные объекты, где трудятся родители учащихся: в магазин, в сельсовет, библиотеку, столовую, кафе, мельницу, фермерское хозяйство.

Ежегодно дети посещают «День открытых дверей» Аграрного техникума с. Шира.

Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Образовательный процесс в школе организован с учётом заботы о здоровье учащихся и воспитания здорового образа жизни.

С целью сохранения здоровья учащихся МБОУ Солёноозёрная СШ №12 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении расписания уроков учитываются требования СанПиН.

Продолжительность урока в 1 классе – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 - обеспечивается организация адаптационного периода: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май – по 4 урока по 45 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расстановка мебели в классах соответствует требованиям Сан ПиН. При распределении мест для учащихся учитывается их рост, проблемы здоровья: слабый слух, слабое зрение.

В течение учебного дня классные комнаты регулярно проветриваются. После третьего урока проводятся влажные уборки коридоров школы. Полы моются с добавлением дезинфицирующих средств. Для сохранения чистоты и удобства в школе введена сменная обувь.

Все дети охвачены горячим питанием. Питание школьников организовано на базе школьной столовой на 40 посадочных мест, поэтому осуществляется в два этапа – после 2-го и 3-го уроков. Учащиеся школы питаются только за родительскую плату, которая в 2017 учебном году составила 300 рублей в месяц. В школе нет детей, которые имели бы отклонения в здоровье, требующие организации специального питания. Водоснабжение производится из поселковых сетей. По заключению Роспотребнадзора вода по основным параметрам соответствует всем требованиям. Условия хранения и приготовления пищи соблюдаются. Столовая полностью обеспечена посудой. Классные руководители, администрация школы на родительских собраниях проводят разъяснительную работу об обязательном питании в школе, о рационе питания школьников в зависимости от их возраста.

Один раз в четверть организуются общешкольные мероприятия оздоровительного характера: «Дни здоровья», спортивные состязания на свежем воздухе. На каждом уроке проводятся физминутки, гимнастики для глаз, учителя следят за осанкой учащихся, через 10-12 минут происходит смена деятельности на уроках. По мере изменения естественного освещения включаются искусственные источники света, обеспечен тепловой комфорт школьников, уровень шума на переменах невысокий, так как организовано дежурство классных коллективов по школе. В системе, по составленному плану, проводятся тематические классные часы во всех классах на тему «Здоровье». В школьных коридорах оформлены стены: «Скажи пагубным привычкам НЕТ!», «Береги здоровье». Ежегодно проводятся мероприятия по профилактике гриппа, своевременно детям ставятся прививки. По плану проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья учащихся, инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, электробезопасности, 1 раз в четверть проходит проведение тренировок по эвакуации учащихся при возникновении ЧС. Учителем физической культуры организуется мониторинг уровня физического развития учащихся.

Мониторинг уровня физического развития

| Физическое развитие | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | Динамика |
|---------------------|---------|---------|---------|---------------|
| Ниже среднего | 3 | 2 | 2 | положительная |
| Среднее | 68 | 69 | 72 | положительная |
| Выше среднего | 24 | 24 | 26 | положительная |
| Всего учеников | 95 | 94 | 100 | |

В летний период при школе организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Результатом работы по сохранению здоровья у школьников является то, что дети не жалуются на утомляемость на уроках, нет детей с диагнозом «Сколиоз», школа не закрывается на карантин по причине массовых простудных заболеваний, нет детей, освобождённых от уроков физической культуры, не наблюдаются дети, имеющие вредные привычки. Нет неисполненных предписаний Роспотребнадзора.

МБОУ Солёноозёрная СШ №12 обеспечивает доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями.

В 2017 году в школе 4 учащихся и 1 воспитанник ГКП. с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оценка системы управления образовательной организации

**Обеспечение МБОУ Соленоозерная СШ №12 образовательными кадрами,
количественный и качественный состав**

| Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Образование | Высшая категория | 1 квалиф. категория | Соответствие занимаемой должности | Без аттестации |
|--|------------|---|------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Учителя | 13 | Высшее – 10 чел. Средне – спец. – 3 чел. | - | 5 | 8 | - |
| Воспитатели | 2 | Высшее – 1 чел. Средне – спец. – 1 чел. | - | - | 1 | 1 (работает 1-ый год) |

Учителя – неспециалисты по предметам: география, история, обществознание, музыка, биология, физика, ОБЖ. Все учителя – неспециалисты прошли квалификационные курсы по преподаваемым предметам. Педагогический коллектив систематически проходит курсовую подготовку. Запланировано в 2018 году учителям-предметникам пройти курсы переквалификации по всем вышеперечисленным предметам.

Распределение педагогов по возрасту

- До 30 лет- 1
- От 30 до 40 лет -4
- От 40 до 50 лет –2
- От 50 и старше –8

Распределение кадрового состава по стажу работы и возрасту позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление не происходит. Однако кадровый потенциал сравнительно невысок, недостаточно стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому мастерству.

Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов: по сравнению с предыдущими периодами повысили квалификационную категорию на 1 учителя больше. Поэтому коллективу школы необходимо продолжить работу над повышением профессионального мастерства учителя, где немаловажное место занимает самообразование. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Поэтому каждый педагог имеет тему по самообразованию, которые объединяются в единую методическую тему школы «Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Необходимо при этом, чтобы самообразовательная подготовка имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический выход на результат. Таким образом, в будущем необходимо планировать семинар по темам самообразования учителей, где педагоги смогут отчитаться о результатах работы по темам самообразования и продемонстрировать свои успехи на открытых уроках.

Система российского образования, процессы модернизации предполагает поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать повышению уровня профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Обеспечение образовательного процесса.

Для организации учебно - воспитательного процесса в школе имеется 14 предметных кабинетов: 4 кабинета для начальных классов, 1 кабинет адаптированного обучения, 2 кабинета дошкольного образования, 6 предметных кабинетов 1 кабинет информатики оборудован компьютерной и оргтехникой, спортзал, столовая. По одному компьютеру установлено в кабинетах русского языка, математики, в кабинетах начальных классов, библиотеке. Имеется выход в Интернет в кабинете информатики. В учебно-воспитательном процессе используются технические средства обучения: 2 мультимедийных проектора, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 3 принтера, интерактивная доска. 100% учителей владеют навыками работы с компьютером, большинство используют компьютер в учебном процессе.

Школа имеет собственный сайт, электронную почту.

Начальная школа оснащена раздаточным материалом по всем предметам. В кабинет технологии требуются швейные машинки. Недостаточно оборудованы учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием кабинеты физики и химии.

Таким образом, материально-техническая база школы на среднем уровне, требует последовательного развития и укрепления.

Уровень информатизации образовательного учреждения на 2017г

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да, нет) | Да |
| Наличие локальной сети (да, нет) | Да |
| Количество компьютеров включенных в локальную сеть | 5 |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Internet | 4 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков) | 13 |
| Из них используется в учебном процессе | 13 |
| Количество компьютеров старше 3-х лет | 13 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество мультимедиа проекторов/интерактивных досок | 2/1 |

Школа имеет библиотеку с небольшой читальной зоной, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. В библиотеке постоянно обновляются информационные стенды о писателях-юбилярах, предстоящих праздниках, событиях, связанных с литературой.

В библиотеке имеется фонд учебников, художественная литература, справочная литература, энциклопедии. В 2016 году в школе проведена акция «Подари детскую книгу в библиотеку», благодаря проведённой акции школьная библиотека пополнилась на 21 книгу для учащихся начальных классов, которые являются активными читателями.

Состояние библиотечного фонда на 2017 г

| Общая площадь библиотеки с читальным залом (м ²) | Количество посадочных мест в читальном зале | Библиотечный фонд | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--------------|----------------------------|-------------------------|
| | | Общее количество единиц хранения | Количество наименований ежегодных подписных изданий | | Новые поступления за 5 лет | |
| | | | отечественные (электронные) | иностраннные | количество экземпляров | Количество наименований |
| 21,2 кв.м. | - | 6052 | 0 | 0 | 2114 шт. | 15 |

Состояние учебно-информационного фонда

| Учебники | | Учебно-методические издания | | Электронные источники информации (CD, DVD) |
|----------|---|-----------------------------|-------------------------|--|
| Всего | на одного обучающегося общего контингента | количество экземпляров | количество наименований | |
| 2014 | Начальная школа-9 учебников Основная школа- от 10 шт. до 15шт. | 1980 | 1980 | 50 |

Ежегодно все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками по полной потребности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|--|-------------------|-----------------|-----------------|
| | | год | | |
| 1. | Образовательная деятельность | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 95 чел | 94 | 100 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 45 чел | 51 чел | 53 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 43 чел | 40 чел | 40 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 чел | 3 чел | 7 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 26 чел 33% | 39 чел 45,9% | 36 чел 42,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла | 3,8 балла | 3,6 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла | 3,8 балла | 3,9 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 | 59,8 баллов | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 | 4 балла | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 1 чел 10% | 0 |

| | | | | |
|------------|---|-----------------|-----------------|----------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 1 чел 10% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 1 чел 10% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 1 человек /14% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 1 чел 16,7% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 70 чел 83% | 49 чел 50% | 45 чел 46% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 38 чел 40%0 | 11 чел 11,2% | 15чел 11,2% |
| 1.19 .1 | Регионального уровня | 16 чел 17% | 5 чел 5% | 5 чел 5,2% |
| 1.19 .2 | Федерального уровня | 38 чел 40% | 3чел 3% | 0 |
| 1.19 .3 | Международного уровня | 25 чел 26% | 3чел 3% | 1чел 1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 чел | 15 чел | 15 чел |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 чел 78,5% | 12 чел 80% | 11 чел 73% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической | 10 чел 71% | 12 чел 80% | 10чел 67% |

| | | | | |
|------------|--|-----------------|----------------|-----------------|
| | направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 чел 28,6% | 3 чел 20% | 4 чел 27% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 чел 28,6% | 3 чел 20% | 4 чел 27 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 чел 28,5% | 4чел 28,5% | 4 чел /27% |
| 1.29 .1 | Высшая | 0 | 0 | 0 |
| 1.29 .2 | Первая | 4 чел 28,5% | 4 чел 28,5% | 4 чел 27% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30 .1 | До 5 лет | 1 чел 5% | 1 чел 5% | 2чел 13% |
| 1.30 .2 | Свыше 30 лет | 5 чел 35,7% | 6 чел 40% | 5 чел 33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | 0 | 1 чел 6,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел 28,5% | 4чел 26,7% | 4 чел 26,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 чел 93,3% | 19 чел 94% | 16 чел 94,1% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13чел 92,8 % | 6 чел 35,3% | 16 чел 94,1% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 57,9 | 62,4 | 60,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет |
| 2.4. 1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет |
| 2.4. | С медиатекой | нет | нет | нет |

| | | | | |
|-------|--|----------------|----------------|------------------|
| 2 | | | | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 95 чел 100% | 94 чел 100% | 100 чел 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 23 кв.м. | 24 кв.м. | 19 кв. м |

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|---|-------------------|----------------|-----------------|
| | | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Образовательная деятельность | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 51 чел | 49 чел | 36 чел |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 51 чел | 49 чел | 36 чел |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 0 | 49 чел | 36 чел |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 28 чел 54,9% | 49 чел 100% | 36 чел/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 | 0 | 1 чел 2,7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 | 0 | 1 чел 2,7% |

| | | | | |
|-------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня | 3 дня | 3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 чел | 2 чел | 2 чел |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 чел 33% | 1 чел 33% | 1 чел 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 чел 33% | 1 чел 50% | 1 чел 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 чел 66% | 1 чел 50% | 1 чел 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 чел 66% | 1 чел 50% | 1 чел 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 | 0 | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 | 0 | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 | 0 | 0 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 | 0 | 1 чел 50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 чел 100% | 1 чел 50% | 1 чел 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | 0 | 1 чел 50% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 чел 33% | 0 | 1 чел 50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 чел 100% | 2 чел 100%; | 1 чел 50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 чел 100% | 2 чел 100% | 1 чел 50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 чел 17 чел | 1 чел 24,5 % | 1 чел 18 чел |

| | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|---------|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет | нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,1 кв.м. | 2,2 кв.м. | 3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да |