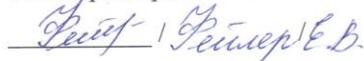


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Соленоозерная средняя школа № 12

Согласовано:

Зам. директора по УВР



Утверждаю:

Директор МБОУ Соленоозерная СШ №12



Приказ № 237 от 01.09.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
3,4,6 класс-комплект
(адаптированное обучение)
2017-2018 учебный год**

Составитель: Никитина М.В.,
учитель класса по адаптированной программе

Рассмотрена на методическом
объединении учителей

Протокол № 1 от 28.09.17г.

с.Соленоозерное
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Адаптированной образовательной программы МБОУ Соленоозерная СШ №12;
3. Положения о рабочей программе для обучающихся по адаптированной рабочей программе педагога.

Изучение программного материала обеспечит не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, сформирует у учащихся приемы умственной деятельности, необходимые для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие **основные задачи**:

- восполнять пробелы математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- проводить специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучать поэтапным действиям (в материализованной форме в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формировать операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
- активизировать познавательную деятельность, развивать зрительное и слуховое восприятие;
- активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике;
- развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности.

На изучение курса математики в 3, 4, 6 классах учебным планом школы отводится 4 часа в неделю (136ч.). Содержание программы изучается в полном объеме путем его уплотнения, подачи укрупненными единицами.

Рабочая программа для 3,4 классов разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: под ред. И.М. Бгажноковой, 3-е изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2011-238 с.

Рабочая программа для 6 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-е изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2013-238 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

(136ч. в год, по 4 ч. в неделю)

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
				план	факт
І четверть					
1	Повторение. (Второй десяток)	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1		
2		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1		
3		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1		
4		Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1		
5		Увеличение, уменьшение числа на два.	1		
6		Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1		
7		Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1		
8		Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1		
9		Решение простых задач.	1		
10		Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1		
11		Решение простых задач на сложение и вычитание.	1		
12		Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1		
13		Решение простых задач на нахождение суммы.	1		
14		Решение примеров в два действия.	1		
15		Решение составных задач.	1		
16		Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1		
17		Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1		
18		<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	1		
19		Решение простых и составных задач.	1		
20		Решение примеров в два действия.	1		

21		Прибавление числа 9	1		
22		Прибавление чисел 8, 7	1		
23		Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1		
24		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
25		<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка. Решение примеров в два действия.	1		
26		Решение составных задач.	1		
27		Вычитание числа 9	1		
28		Вычитание числа 8	1		
29		Вычитание числа 7	1		
30		Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1		
31		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1		
32	Геометрический материал	Прямая, луч, отрезок. Угол, четырехугольник	1		
II четверть					
1	Умножение и деление чисел	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	2		
2		Таблица умножения числа 2	2		
3		Деление на равные части. Знак деления	2		
4		Таблица деления на 2	2		
5		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	2		
6		Таблица умножения числа 3	2		
7		Таблица деления на 3	2		
8		Таблица умножения числа 4	2		
9		Таблица деления на 4	2		
10		Таблица умножения числа 5	2		
11		Таблица деления на 5	2		
12		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	3		
13		Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1		
14		Решение составных арифметических задач в 2 действия	2		
III четверть					
1	Сотня	Одна сотня – десять десятков.	1		

2		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1		
3		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1		
4		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1		
5		Увеличение числа на единицу, десятков.	1		
6		Уменьшение числа на единицу, десятков.	1		
7		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1		
8		Числовой ряд от 1 до 100.	1		
9		Четные – нечетные числа в пределах 100.	1		
10		Контрольная работа «Одна сотня».	1		
11		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	1		
12		Понятие разряда. Разрядная таблица	2		
13	Меры длины, времени, массы, стоимости.	Меры длины	2		
14		Меры времени	2		
15		Меры массы	2		
16		Меры стоимости	2		
17	Геометрический материал	Окружность	1		
18		Круг	1		
19	Сотня	Сложение и вычитание круглых десятков.	2		
20		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2		
21		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2		
22		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2		
23		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1		
24		Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
25		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2		

26		Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	2		
27		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2		
28		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		
29	Геометрический материал	Взаимное положение линий на плоскости	3		
IV четверть					
1	Меры длины, времени, массы, стоимости.	Примеры и задачи с мерами стоимости.	2		
2		Примеры и задачи с мерами длины.	2		
3		Числа, полученные при счете.	2		
4		Примеры и задачи с мерами времени.	2		
5	Умножение и деление чисел	Деление на равные части. Деление по содержанию.	2		
6		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1		
7		Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1		
8		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1		
9		Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1		
10		Решение задач.	1		
11		Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»	1		
12		Сотня	Порядок арифметических действий.	2	
13	Решение примеров на изученное правило.		2		
14	Решение простых задач на умножение и деление.		2		
15	Дифференциация простых задач на деление.		2		
16	Решение примеров в два действия.		1		
17	Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.		1		
18	Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».		1		
19	Повторение	Нумерация чисел в пределах 100	1		
20		Решение составных задач	2		

21		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		
22		Геометрический материал	1		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

(136ч. в год, по 4 ч. в неделю)

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол- во часов	Даты проведения	
			план	факт
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100	1		
2.	Таблица разрядов	1		
3.	Чётные и нечётные числа. Однозначные и двузначные числа	1		
4.	<u>Самостоятельная работа.</u> Нумерация.	1		
5.	Меры длины: <i>метр, дециметр, сантиметр.</i>			
6.	Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм. Виды углов.	1		
7.	Деление и умножение Таблица умножения и деления числа 2. . Название компонентов умножения и деления.	1		
8.	Таблица умножения и деления числа 3.	1		
9.	Таблица умножения и деления числа 4.	1		
10.	Таблица умножения и деления числа 5.	1		
11.	Меры массы: килограмм, центнер.	1		
12.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1		
13.	Закрепление. Умножение и деление. Работа над ошибками.	1		
14.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток Сложение вида: $24+6$. Сложение вида: $24 + 16$	1		
15.	Вычитание вида: $40 - 2$	1		
16.	Вычитание вида: $30 - 12$	1		
17.	Вычитание вида: $100 - 4$	1		
18.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		
19.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
20.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа над ошибками.	1		
21.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд.	1		

22.	Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6.	1		
23.	Письменное сложение. Письменное сложение с переходом через разряд.	1		
24.	Вычитание с переходом через разряд.	1		
25.	Присчитывание и вычитание по 4	1		
26.	Присчитывание и вычитание по 9	1		
27.	Письменное вычитание	1		
28.	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1		
29.	Письменное сложение и вычитание.	1		
30.	<u>Контрольная работа за I четверть.</u>	1		
31.	Работа над ошибками.	1		
32.	Письменное сложение с переходом через разряд. Закрепление.	1		

II четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Умножение и деление. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.	1		
2.	Таблица умножения числа 3.	1		
3.	Закрепление. Умножение числа 3.	1		
4.	Деление на 3 равные части.	1		
5.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.	1		
6.	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1		
7.	<u>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3».</u>	1		
8.	Закрепление «Умножение и деление чисел 2 и 3». Работа над ошибками.	1		
9.	Таблица умножения числа 4.	1		
10.	Умножение числа 4.	1		
11.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч	1		
12.	Деление на 4 равные части.	1		
13.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		
14.	Замкнутая и незамкнутая кривые.	1		
15.	Окружность. Дуга.	1		
16.	<u>Самостоятельная работа «Умножение и</u>	1		

	деление числа 4»			
17.	Таблица умножения чисел 5.	1		
18.	Умножение числа 5.	1		
19.	Деление на 5 равных частей.	1		
20.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		
21.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		
22.	Закрепление «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	1		
23.	<u>Контрольная работа за II четверть</u>	1		
24.	Закрепление. Умножение и деление. Работа над ошибками.	1		
25.	Умножение и деление. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2		
26.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	2		

III четверть.

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Таблица умножения числа 6.	1		
2.	Умножение числа 6.	1		
3.	Таблица деления на 6 .	1		
4.	Деление на 6 равных частей.	1		
5.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	1		
6.	Длина ломаной линии.	1		
7.	<u>Самостоятельная работа по теме:</u> « Умножение и деление числа 6».	1		
8.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1		
9.	Таблица умножения числа 7.	1		
10.	Умножение числа 7.	1		
11.	Деление на 7 равных частей.	1		
12.	Деление на 7 .	1		
13.	Прямая линия. Отрезок.	1		
14.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1		
15.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Умножение и деление чисел 2- 7».	1		

16.	Закрепление. Умножение и деление на 2 – 7. Работа над ошибками	1		
17.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1		
18.	Таблица умножения числа 8.	1		
19.	Умножение числа 8.	1		
20.	Деление на 8 равных частей.	1		
21.	Таблица деления на 8.	1		
22.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8	1		
23.	<u>Самостоятельная работа на тему:</u> «Умножение и деление числа 8».	1		
24.	Таблица умножения числа 9	1		
25.	Умножение числа 9	1		
26.	Деление на 9 равных частей.	1		
27.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1		
28.	Таблица деления на 9	1		
29.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1		
30.	Закрепление. Умножение и деление числа 9.	1		
31.	<u>Самостоятельная работа на тему:</u> «Умножение и деление числа 9».	1		
32.	Умножение единицы и на единицу.	1		
33.	Деление на единицу.	1		
34.	Умножение нуля и на ноль.	1		
35.	Деление нуля.	1		
36.	<u>Контрольная работа за III четверть</u>	1		
37.	Закрепление. Умножение и деление чисел 1 -9. Работа над ошибками.	1		
38.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1		
39.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	2 ч.		
40.	Умножение числа 10 и на 10.	2 ч.		
41.	Деление чисел на 10.	1 ч.		

IV четверть.

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	
			По плану	По факту

1.	Деление чисел на 10.	1		
2.	<u>Самостоятельная работа по теме:</u> «Умножение и деление на 10».	1		
3.	Меры времени. Меры времени.	1		
4.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Числа, полученные при измерении стоимости	1		
5.	Числа, полученные при измерении длины.	1		
6.	Числа, полученные при измерении длины.	1		
7.	Секунда - мера времени.	1		
8.	Числа, полученные при измерении времени.	1		
9.	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	1		
10.	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
11.	<u>Контрольная работа по теме:</u> « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		
12.	Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Работа над ошибками	1		
13.	Все действия в пределах 100. Сложение.	1		
14.	Все действия в пределах 100. Вычитание.	1		
15.	Все действия в пределах 100. Умножение и деление.	1		
16.	<u>Самостоятельная работа.</u> Все действия в пределах 100 .(с. 170)	1		
17.	Деление с остатком.	1		
18.	Треугольники.	1		
19.	Определение времени по часам.	1		
20.	Четырехугольники.	1		
21.	<u>Контрольная работа за VI четверть</u>	1		
22.	Работа над ошибками.	1		
23.	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		
24.	Умножение и деление чисел.	1		
25.	Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		
26.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		

27.	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	1		
28.	Геометрический материал.	1		
29.	Контрольная работа за год.	1		
30.	Повторение. Работа над ошибками.	1		
31.	Повторение. Взаимное положение геометрических фигур.	2		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

(136 ч. в год, по 4 ч. в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**Календарно – тематическое планирование 6 класс
I четверть**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Даты проведения	
			план	факт
1	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	1		
2	Таблица разрядов. Класс единиц (повторение)	2		
3	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице (повторение)	1		
4	Простые и составные числа.	1		
5	Округление чисел до десятков и сотен	1		
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2		
7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	2		
8	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	3		
9	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1		
10	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	2		
11	Контрольная работа № 1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1		
12	Работа над ошибками.	1		
13	Геометрические фигуры и тела	1		
14	Нахождение периметра многоугольника	1		
15	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000	1		
16	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи)	2		
17	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица	3		
18	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	3		

19	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	2		
20	Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел»	1		
21	Работ над ошибками.	1		

II четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Даты проведения	
			план	факт
1.	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	2		
2.	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	1		
3.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1		
4.	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1		
5.	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	2		
6.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением	2		
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	3		
8.	Контрольные задания.	1		
9.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа	1		
10.	Сравнение смешанных чисел.	1		
11.	Основное свойство дроби.	1		
12.	Преобразования неправильных дробей.	1		
13.	Нахождение части от числа.	1		
14.	Нахождение нескольких частей от числа.	2		
15.	Контрольные задания.	1		
16.	Работа над ошибками.	1		
17.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Знак \perp	1		
18.	Высота прямоугольника.	1		

19.	Параллельные прямые.	1		
20.	Построение параллельных прямых. Знак .	1		
21.	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1		
22.	Работа над ошибками	1		
23.	Построение параллельных прямых. Знак .	1		
24.	Построение параллельных прямых. Знак .	1		
25.	Проверка пройденного.	1		

III четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	2		
2	Вычитание дроби из целых единиц.	1		
3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	3		
4	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
5	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа .	1		
6	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	2		
	Контрольные задания.	1		
7	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1		
8	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
9	Решение задач на разностное сравнение.	1		
10	Порядок действий в составных примерах.	1		
11	Скорость, время, расстояние (путь).	4		
12	Контрольные задания.	1		
13	Работа над ошибками.	1		
14	Умножение многозначного числа на круглые десятки	2		
15	Деление многозначных чисел на однозначное число	2		
16	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	4		

17	Деление с остатком.	1		
18	Контрольные задания.	1		
19	Работа над ошибками.	1		
20	Взаимное положение прямых в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные)	2		
21	Уровень и отвес	1		
22	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства	1		
23	Масштаб (1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1)	2		
24	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями»	2		
25	Работа над ошибками.	1		

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
1.	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды	2		
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	2		
3.	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	2		
4.	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	2		
5.	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2		
6.	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения.	2		
7.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	2		
8.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2		
9.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		

10.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	2		
11.	Решение составных задач всех изученных видов.	2		
12.	Арифметические действия в пределах 10 000.	2		
13.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	2		
14.	Прямоугольник. Куб, брус.	2		
15.	Ломанная. Нахождение длины ломанной.	1		
16.	Решение составных задач всех изученных видов.	1		
17.	Контрольная работа № 5 (итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000».	1		
18.	Работа над ошибками. Итоговый урок.	1		

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике 3,4 классов

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой* «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если

В результате усвоения учебного предмета учащиеся 3,4 классов должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.
-

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Литература:

1. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой М. 2006).

2. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.
6. М.Н. Перова. Математика (Учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида). - М.,2005.
7. М.Н. Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для 4 класса, М: «Просвещение»,2008г Л.И.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 6 класса по адаптированной программе.

Оценка письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Источники информации

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.
3. Авторская программа «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 224.
4. Математика. 7 класс. Учеб. для специальных (коррек.) образоват. Учреждений VIII вида/Т. В. Алышева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 272 с.: ил.

5. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн Математика 5. Самостоятельные работы – М.: Мнемозина, 2012.
6. Е.Е. Тульчинская. Математика 5. Блицопрос. – М.: Мнемозина, 2012.
7. Базовый учебник «Математика-5», авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина.
8. Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение.

Средства обучения:

1. Счеты.
2. Таблицы для изучения тем.
3. Таблица умножения.
4. Карточки с заданиями для проверки знаний обучающихся.