



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Солёноозёрная средняя школа № 12

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Фейлер Е.В.  
« 1 » 09 2017 года



Утверждаю:  
Директор МБОУ Солёноозёрная СШ №12  
 Т.В. Бехер  
Приказ № 235 от 1.09.2017 г

Рабочая программа  
по элективному курсу  
«Профориентационное самоопределение»

9 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Фейлер Е.В. , 1-я квалификационная категория

Рассмотрено на МО учителей

Протокол №1 от 28.09.2017 г

с. Солёноозёрное

2917 г

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по элективному курсу разработана для учащихся 9-го класса с целью проведения занятий по профориентации.

### **Цель курса:**

формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

### **Задачи:**

- создать условия девятиклассникам для осознания своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- познакомить с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- рассмотреть особенности современного рынка труда;
- через проведение профессиональных игр познакомить с особенностями востребованных профессий.

Реализация курса поможет учащимся 9-го класса в самоопределении выбора профессии.

Весь курс разбит на 5 разделов: «Профессиональный старт» (3ч), «Тайны собственного-я» (7ч), «Мир профессий и твоё место в нём»(6ч), «Испытай себя сам» (6ч), «В мир профессий по компасу» (5ч).

На занятия по профориентации отводится 1 час в неделю. 33 часа в год.

Продолжительность занятия 45 мин.

Методы используемые на занятиях:

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности (тестирование);
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

В ходе реализации программы учащиеся научатся анализировать, сопоставлять свои способности, интересы, возможности по состоянию здоровья, выбирая профессию. Узнают, в каких заведениях можно освоить желаемую профессию. Получат знания о самых востребованных профессиях на рынке труда.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по по элективному курсу профориентационное самоопределение, составлена на основании нормативных документов:

- 1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089 (с изменениями и дополнениями)
- 2) Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- 3) Образовательная программа школы, утверждённая приказом № 237 от 1.09.17 г
- 4) Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом № 73 от 26.08.16г

### **Цель курса:**

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

### **Задачи:**

- создать условия для девятиклассников для осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- познакомить с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- рассмотреть особенности современного рынок труда;
- через проведение профессиональных игр познакомить с особенностями востребованных профессий.

### **Место предмета в базисном плане**

На занятия элективного курса по профориентации отводится 1 час в неделю. 33 часа в год. Продолжительность занятия 40 мин.

### **Логические связи дисциплины с остальными дисциплинами**

Во время занятий проходят связи с историей (знакомятся с историей профессий), литературой (используется материал о профессиях из произведений известных писателей), математикой (выполнив тесты, подсчитывают результаты), краеведением (знакомимся с профессиями, учебными заведениями родного края; встречаемся, с людьми разных профессий, проживающих в родном селе).

### **Особенности преподавания спецкурса в данном классе.**

В 9-ом классе 7 учеников. Все дети способны осваивать предлагаемый материал, логически мыслить, высказывать своё мнение.

Программа составлена так, чтобы девятиклассники сначала выявили свои способности, интересы, задумались о чертах характера, определили темперамент, выяснили как темперамент влияет на выбор профессии. Затем подросткам предлагается познакомиться с рядом профессий разного вида. Далее проводятся профориентационные игры с целью проведения профессиональных проб по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

И в заключении дети узнают об учебных заведениях в которых можно получить понравившуюся профессию.

### **Содержание рабочей программы**

Программа содержит 5 разделов:

#### 1.Профессиональный старт (3ч):

- Формирование установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации;
- получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся;
- формирование установки на необходимость профессионального самоопределения

#### 2.Тайны собственного «Я» (7ч)

- формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий;
- активизация умственной активности, изучение своих индивидуальных особенностей.
- развитие навыков рефлексии;
- развивать интерес к самому себе;
- нацеливание на развитие природных способностей;
- развитие умения работать с диагностическим материалом.
- формирование теоретических представлений о характере и темпераменте;
- изучение собственного темперамента.
- изучение собственных интересов;
- формирование установки на преемственность в работе, системности мышления.
- изучение собственного мышления: логическое или образное и как это связать с профессией.

#### 3.Мир профессий и твоё место в нём (6ч)

- знакомство с новыми профессиями на рынке труда;
- развитие навыков планирования;
- формирование информационного пространства.
- формирование информационного пространства;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие мотивов самоактуализации.

#### 4.Испытай себя сам (6ч)

Проведение профессиональных игр

#### 5. «В мир профессий по компасу» (5ч)

Знакомство с учебными заведениями республики Хакасия

Организация занятий программы по профориентации опирается на использование следующих важных **принципов**:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности.

### **Методы:**

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности (тестирование);
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

**Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

**Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия (“профессия”, “специальность” и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Тематическое планирование занятий**

| №  | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов |
|--|------|---|--------------|
| <b>Профессиональный старт (3ч)</b>           |      |   |              |
| 1  |      | «Ориентировочное занятие»   | 1            |
| 2  |      | «Классификация профессий»   | 1            |
| 3  |      | «Выбор и моделирование»<br>Могу-хочу-надо                                 | 1            |
| <b>Тайны собственного «Я» (7ч)</b>           |      |   |              |
| 4  |      | Что заложено в меня природой (по квадрату Пифагора)                       | 1            |
| 5  |      | «Темперамент и выбор профессии»   | 1            |
| 6  |      | «Интересы и выбор профессии»  | 1            |
| 7  |      | «Склонность и профессиональная направленность»                            | 1            |
| 8  |      | Тест: «Узнай кто ты- художник(ица) или мыслитель(ница)»                   | 1            |
| 9  |      | Тест: «Профессиональный тип личности»                                     | 1            |
| 10   |      | Тест: «Сколько в тебе обаяния и нужно ли оно для профессионального роста» | 1            |
| <b>Мир профессий и твоё место в нём (6ч)</b> |      |   |              |
| 11   |      | «Кадровый вопрос»   | 1            |
| 12   |      | Просмотр видеofilьмов о разных профессиях (5 ч)                           |              |
| 13   |      |   |              |
| 14   |      |   |              |
| 15   |      |   |              |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 16                                       |  |  |   |
| 17                                       |  | «Как достичь успеха в профессии»   | 1 |
| 18                                       |  | Тест: «Смогу ли я стать психологом». «Смогу ли я стать журналистом»      | 1 |
| 19                                       |  | Профессиональная игра «Я дизайнер»                                       | 1 |
| 20                                       |  | Экскурсия в кафе и столовую для знакомства с профессией «Повар-кондитер» | 1 |
| 21                                       |  | Встреча с механиком  | 1 |
| 22                                       |  | Встреча с фермером   | 1 |
| 23                                       |  | Экскурсия в сельсовет для беседы с бухгалтером                           | 1 |
| 24                                       |  | Экскурсия на мельницу  | 1 |
| <b>«В мир профессий по компасу» (6ч)</b> |  |  |   |
| 25                                       |  | О Ширинском аграрном техникуме и профессиях                              | 1 |
| 26                                       |  | Черногорском горном техникуме и профессиях                               | 1 |
| 27                                       |  | Учебные заведения г. Абакана   | 1 |
| 28                                       |  | Учебные заведения г. Красноярска   | 1 |
| 29                                       |  | Учебные заведения г. Саяногорска   | 1 |
| 30                                       |  | Учебные заведения г. Новосибирска.                                       | 1 |
| 31                                       |  | Выбор профессии по знаку зодиака   | 1 |
| 32                                       |  | Новые профессии в современном мире.                                      | 1 |
| 33                                       |  | Итоговое занятие: «Кем я хочу стать»                                     | 1 |

#### **Источники информации:**

1. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малузина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб : Речь, 2007. – 365 с.
2. Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. – М., 1995. – 152 с.
3. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С.Пряжников – М.: ВАКО, 2005.- 288 с.
4. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.