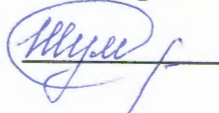


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соленоозерная средняя школа № 12

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 *Алиев С.Т.*

Утверждаю:

Директор МБОУ Соленоозерная СШ



Бекерт. В. И.

№ 368 от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОМОТОРИКЕ**

4 класс

(адаптированное обучение)

2018-2019 учебный год

Составитель: Никитина М.В.,
учитель класса по адаптированной программе

Рассмотрена на методическом
собрании учителей

Протокол № 1 от 29.08.18 г.

с.Соленоозерная
2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от
29.12.2012 № 273-ФЗ;

Адаптированная образовательная программа МБОУ Соленоозерная СШ
№12;

Положения об адаптированной рабочей программе педагога.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой данной программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

—формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

—коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного

восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Итак, структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

4 класс

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Тематическое планирование 4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	7
3.	Тактильно – двигательное восприятие.	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	7
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2
7.	Восприятие особых свойств предметов.	3
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	2
9.	Восприятие пространства.	4
10.	Восприятие времени.	4
	Общее количество часов.	34

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Обследование детей.	1	03.09	
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	7		
1.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	10.09	
2.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.).	1	17.09	
3.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	1	24.09	
4.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1	01.10	
5.	Графический диктант с усложненными заданиями.	1	08.10	
6.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1	15.10	
7.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	22.10	
3.	Тактильно – двигательное восприятие.	2		
1.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1	12.11	
2.	Игры с мелкой мозаикой.	1	19.11	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2		
1.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	1	26.11	
2.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	03.12	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7		
1.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1	10.12	
2.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	17.12	

3.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.	1	24.12	
4.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	14.01	
5.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1	21.01	
6.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1	28.01	
7.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1	04.02	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2		
1.	Нахождение «нелепиц» на картинках.	1	11.02	
2.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	18.02	
7.	Восприятие особых свойств предметов.	3		
1.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.		04.03	
2.	Упражнения в измерении веса предметов на весах.		11.03	
3.	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).		18.03	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	2		
1.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1	01.04	
2.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1	08.04	
9.	Восприятие пространства.	4		
1.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.		15.04	
2.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.		22.04	
3.	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.		29.04	
4.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).		06.05	
10	Восприятие времени.	4		
1.	Определение времени по часам.		13.05	
2.	Длительность временных интервалов.		20.05	

	Дидактическая игра «Береги минутку».			
3.	Работа с календарем и моделью календарного года.		27.05	
4.	Дидактическая игра «Когда это бывает».		31.05	

Список литературы

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» //Коррекционная педагогика 22.09.2005 № 3. С 12-36.