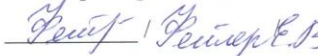


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Соленоозерная средняя школа № 12

Согласовано:

Зам. директора по УВР



Утверждаю:

Директор МБОУ Соленоозерная СШ №12



Приказ № 237 от 01.09.2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

3,4,6 класс-комплект  
(адаптированное обучение)  
2017-2018 учебный год

Составитель: Никитина М.В.,  
учитель класса по адаптированной программе

Рассмотрена на методическом  
объединении учителей

Протокол № 1 от 28.09.17г.

с.Соленоозерное  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Адаптированной образовательной программы МБОУ Соленоозерная СШ №12;
3. Положения о рабочей программе для обучающихся по адаптированной рабочей программе педагога.

### **Цель программы обучения:**

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

### **Задачи программы обучения:**

- обучить учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствовать произношение стороны речи;
- формировать первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;
- уточнить, расширить и активизировать словарный запас.

Рабочая программа для 3,4 классов разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:1-4 классы: под ред. И.М. Бгажноковой, 3-е изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2011-238 с.

Рабочая программа для 6 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-е изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2013-238 с.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3,4 КЛАСС

(136 ч. в год, по 4 ч. в неделю)

### **Звуки и буквы.**

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Дети с ОВЗ овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонематических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце слова с согласными перед гласными.

### **Слово.**

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

### **Предложение.**

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников с ОВЗ к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

### **Связная речь.**

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, т. к. их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы.

### **Графические навыки.**

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6 класс**

(136 ч. в год, по 4 ч. в неделю)

#### **Предложение.**

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И».

#### **Звуки и буквы.**

Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».

#### **Слово. Состав слова.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.

#### **Части речи. Имя существительное.**

Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

#### **Части речи. Имя прилагательное.**

Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных

мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

### **Предложение.**

Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.

**Календарно - тематическое планирование 3 класс**  
**(136 ч. в год)**  
**1 четверть (33ч.)**

№	Тема урока (раздел)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<i><b>Повторение. Предложение.</b></i>	8		
1	Употребление простого предложения. Правило написания предложения.			
2	Упражнения в правописании предложений.			
3	Составление и дополнение предложений на тему из слов, данных картинкой.			
4	Составление предложений по схемам. Составление предложений с данными словами на тему: «Моя малая родина»			
5	Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.			
6	Выделение предложений из речи и текста.			
7	Р. р. Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.			
8	Контрольное списывание. «Предложение» (20 мин.) Работа над ошибками.			
	<i><b>Звуки и буквы.</b></i>	15		
9	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.			
10	Р. Р. Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка».			
11	Звуки и буквы в хакасской азбуке. Упражнение в различении звуков и букв.			
12	Р. р. Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик».			
13	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке.			
14	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.			
15	Гласные и согласные звуки и буквы. НРК. Гласные буквы в хакасской азбуке.			

16	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.			
17	Р. р Работа с деформированным текстом.			
18	Контрольный диктант «Гласные и согласные звуки и буквы».			
19	Работа над ошибками. «Гласные и согласные звуки и буквы».			
20	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. Место в слове. Гласная буква и.			
21	Звуки и буквы: е, ё в начале слова и после гласных.			
22	Звуки и буквы ю, я в начале слова и после гласных. Место в слове.			
23	Гласная буква э. Место в слове.			
	<b>Ударение</b>	3		
24	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.			
25	Ударные и безударные слоги.			
26	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.			
	<b>Слог как часть слова.</b>	7		
27	Ударные и безударные слоги. Составление слов по заданному слогу.			
28	Слогообразующая роль гласных.			
29	Р. р. Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.			
30	Перенос слова при письме.			
31	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса.			
32	Контрольный диктант за 1 четверть. «Звуки и буквы»			
33	Работа над ошибками. «Звуки и буквы»			

### 2 четверть (29ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b>Повторение пройденного в первой четверти.</b>	<b>1</b>		
1	Ударение. Перенос слов при письме.			
	<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b>	<b>5</b>		
2	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.			
3	Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я.			
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.			
5	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости- мягкости согласных.			

6	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс».			
	<b>Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.</b>	7		
7	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.			
8	Правописание слов с мягким знаком на конце			
9	Объяснение написания мягкого знака в словах.			
10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.			
11	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.			
12	Диктант с обоснованием по теме «Правописание слов с мягкими согласными»			
13	Работа над ошибками. «Правописание слов с мягкими согласными»			
	<b>Гласные после шипящих</b>	6		
14	Правописание ЖИ-ШИ. Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ.			
15	Правописание ЧА-ЩА. Упражнения в правописании слов со слогами ЧА-ЩА.			
16	Правописание ЧУ-ЩУ. Упражнения в правописании слов со слогами ЧУ-ЩУ.			
17	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
18	Итоговый контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»			
19	Работа над ошибками. «Гласные после шипящих»			
	<b>Парные звонкие - глухие согласные.</b>	9		
20	Парные звонкие - глухие согласные. Различение парных согласных.			
21	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.			
22	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.			
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			
24	Подбор проверочных слов.			
25	Изменение слова для проверки.			
26	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.			
27	Р.р. Составление предложений из разрозненных слов.			
28	Контрольный диктант за 2 четверть. Парные звонкие - глухие согласные.			
29	Работа над ошибками. Парные звонкие - глухие согласные.			



№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b><i>Разделительный мягкий знак ( Ь )</i></b>	7		
1	Разделительный мягкий знак (Ь). НРК «Растительный мир в Хакасии»			
2	Упражнения в правописании слов с разделительным Ь.			
3	Объяснение правописания слов с разделительным Ь.			
4	Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков.			
5	Комментированный диктант по теме : «Разделительный мягкий знак».			
6	Работа над ошибками. «Разделительный мягкий знак».			
7	Р. р. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья».			
	<b>Слово</b>	28		
	<b><i>Слова, обозначающие предметы</i></b>	11		
8	Слова, обозначающие предметы. Упражнения в различении слов по вопросам КТО? ЧТО?			
9	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам.			
10	Употребление названий предметов в различных формах.			
11	Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.			
12	Упражнения в изменении слов по вопросам. «Из истории фамилий»			
13	«Из истории имён». Большая буква в именах собственных.			
14	Дифференциация слов типа «Белка- Белка»			
15	Большая буква в названиях населённых пунктов.			
16	Дифференциация изученных орфограмм.			
17	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы»			
18	Работа над ошибками. «Слова, обозначающие предметы»			
	<b><i>Слова, обозначающие действия предметов.</i></b>	8		
19	Слова, обозначающие действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?			
20	Нахождение предметов по их действиям.			
21	Подбор слов- действий по вопросу.			

22	Согласование слов- предметов и слов- действий.			
23	Р. р. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.			
24	Выделение в предложениях названий предметов и действий.			
25	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов».			
26	Работа над ошибками. «Слова, обозначающие действия предметов».			
	<b><i>Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.</i></b>	9		
27	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.			
28	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.			
29	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.			
30	Подбор названий признаков предметов по смыслу.			
31	Сравнение предметов по признакам.			
32	Подбор названия признаков предметов по смыслу. Дифференциация изученных орфограмм.			
33	Р.р. Составление предложений по серии сюжетных картинок и схеме.			
34	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие признаки предметов»			
35	Работа над ошибками. «Слова, обозначающие признаки предметов»			
	<b><i>Предлоги</i></b>	6		
36	Предлоги. Предлог как отдельное слово.			
37	Раздельное написание предлогов со словами. Выделение предлогов в тексте.			
38	Составление предложений по вопросам, выделение предлогов.			
39	Подбор предлогов к словам. Дифференциация изученных орфограмм.			
40	Контрольный диктант за 3 четверть. «Слово»			
41	Работа над ошибками. «Слово»			

#### 4 четверть (33ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт

	<b>Предложение</b>	22		
1	Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением.			
2	Согласование слов в предложении. Определение порядка слов в предложении.			
3	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.			
4	Составление письменных ответов на вопросы текста.			
5	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.			
6	Слова, отвечающие на вопросы КОГО? ЧТО?			
7	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.			
8	Слова, отвечающие на вопросы КОГО? ЧЕГО?			
9	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.			
10	Слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?			
11	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу.			
12	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.			
13	Слова, отвечающие на вопросы КЕМ? ЧЕМ?			
14	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей.			
15	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.			
16	Слова, отвечающие на вопросы О КОМ? О ЧЁМ? ГДЕ?			
17	Р.р. Составление письменных ответов на вопросу по тексту.			
18	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
19	Р. р. Составление письменных ответов на вопросы.			
20	Обобщение по теме: «Предложение»			
21	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
22	Работа над ошибками			
	<b>Повторение</b>	11		
23	Дифференциация изученных орфограмм.			
24	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.			
25	Расположение слов в алфавитном порядке.			

26	Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО?			
27	Составление предложений по картинкам.			
28	Выделение слов- предметов и слов- действий.			
29	Подготовка к годовому контрольному диктанту.			
30	Годовой контрольный диктант.			
31	Работа над ошибками.			
32	Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков.			
33	Р. р. Составление и запись письменных ответов на вопросы.			

### Календарно - тематическое планирование 4 класс

(136 ч. в год)

1 четверть (33ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b><i>Повторение. Предложение.</i></b>	8		
1	Практическое построение простого предложения.			
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.			
3	Составление предложений из слов.			
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.			
5	Закрепление знаний по теме: «Предложение».			
6	Р.р. Составление рассказа по плану.			
7	<b><i>Контрольное списывание. «Предложение».</i></b>			
8	Работа над ошибками «Предложение».			
	<b><i>Звуки и буквы.</i></b>	25		
9	Алфавит (разучивание наизусть).			
10	Гласные и согласные в алфавите. Звонкость-глухость, твёрдость –мягкость согласных звуков.			
11	Запись слов в алфавитном порядке.			
12	Закрепление умений писать слова в алфавитном порядке.			
13	<b><i>Развитие речи.</i></b> Составление и запись рассказа по серии картинок (под руководством учителя) «Хлеб».			
14	Употребление Ъ на конце и в середине слова.			

15	Обозначение мягкости согласного на письме.			
16	Закрепление пройденного по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова».			
17	<i>Диктант</i> по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова».			
18	<i>Работа над ошибками. Развитие речи.</i> Восстановление несложного деформированного текста.			
19	Разделительный мягкий знак перед гласными второго ряда.			
20	Объяснение написания слов с разделительным Ь.			
21	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ, указывающих мягкость согласного.			
22	Правила переноса слов с разделительным Ь и Ъ.			
23	Развитие речи. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.			
24	Закрепление пройденного по теме: «Правописание слов с разделительным Ь и Ъ».			
25	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Правописание слов с разделительным Ь и Ъ».			
26	<i>Работа над ошибками</i> «Правописание слов с разделительным Ь и Ъ».			
27	Сочетание гласных с шипящими.			
28	Правописание жи- ши, чаща, чу- щу. Словарный диктант.			
29	Закрепление знаний по теме «Правописание гласных с шипящими»			
30	<i>Развитие речи. Изложение. «Котёнок»</i> по теме «Правописание гласных с шипящими».			
31	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>			
32	<i>Работа над ошибками.</i>			
33	Повторение. Правописание слов с разделительным Ь и Ъ. Правописание гласных с шипящими.			

### 2 четверть (29 ч.)

№	Название темы	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b>Звуки и буквы</b>	29		
1	Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.			

2	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			
3	Правописание парных согласных в середине слова.			
4	Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.			
5	Подбор проверочных слов путем изменения слова.			
6	Объяснение написания слов со звонкими или глухими согласными.			
7	Закрепление знаний по теме: «Звонкие и глухие согласные». <b>Словарный диктант.</b>			
8	<i>Развитие речи.</i> Изложение по теме: «Правописание слов с парными согласными». «Ястреб».			
9	Обобщение по теме «Звуки и буквы»			
10	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова»			
11	<i>Работа над ошибками</i> «Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».			
12	Ударные и безударные гласные Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове.			
13	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Ударные и безударные гласные.			
14	<i>Развитие речи.</i> Составление и запись рассказа по плану. Сочинение.			
15	Закрепление знаний по теме: «Ударение».			
16	<i>Диктант</i> по теме: «Ударение».			
17	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.			
18	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.			
19	Объяснение написания слов с безударной гласной			
20	Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки.			
21	<i>Развитие речи.</i> Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подборному вопроснику. «Зима»			
22	Закрепление по теме: «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными»			

23	Диктант по теме: «Правописание слов с проверяемой безударной гласной»			
24	Работа над ошибками.			
25	Непроверяемые безударные гласные.			
26	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.			
27	Обобщение по теме: «Звуки и буквы».			
28	Контрольный диктант за 2 четверть.			
29	Работа над ошибками «Звуки и буквы»			

### 3 четверть (41 ч.)

№	Название темы	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b>Слово.</b>			
	<i>Название предметов, действий, признаков.</i>			
1	Название предметов.			
2	Название действий.			
3	Название признаков.			
4	Различие основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.			
5	<i>Развитие речи</i> . Описание знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану.			
6	Закрепление знаний по теме: «Название предметов, действий, признаков.»			
7	Обобщение по теме: «Название предметов, действий и признаков».			
8	Диктант по теме: «Слова, обозначающие предмет, действие, признаки».			
9	Работа над ошибками. «Название предметов, действий, признаков».			
	<b>Имена собственные.</b>			
10	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, деревень, улиц.			
11	<i>Развитие речи</i> . Составление и написание письма родным, товарищам. Адрес на конверте.			
12	Правописание названий рек, морей, озёр, гор.			
13	Закрепление знаний по теме: «Имена собственные».			
14	Диктант по теме «Имена собственные».			
15	Работа над ошибками.			
	<b>Предлоги.</b>			

16	Предлоги до, без, под, над, около, перед.			
17	Выделение предлогов в тексте.			
18	Раздельное написание предлогов с другими словами.			
19	Употребление предлогов в речи.			
20	<i>Развитие речи.</i> Восстановление несложного деформированного текста.			
21	Обобщение и закрепление по теме: «Предлоги»			
22	<i>Диктант</i> по теме: «Предлоги».			
23	<i>Работа над ошибками.</i>			
24	Разделительный твердый знак.			
	<b>Родственные слова.</b>			
25	Родственные слова (определение).			
26	Общая часть родственных слов (корень).			
27	Нахождение корня в родственных словах.			
28	Безударная проверяемая гласная в корне слова.			
29	Парная согласная в корне слова. <i>Словарный диктант</i>			
30	Закрепление знаний по теме: «Родственные слова».			
31	<i>Развитие речи.</i> Составление и запись рассказа по сюжетным картинкам.			
32	Обобщение по теме: «Слово»			
33	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Слово».			
34	<i>Работа над ошибками.</i> «Слово»			
	<b>Предложение.</b>			
35	Членение речи на предложения.			
36	Деление текста на предложения.			
37	<i>Развитие речи.</i> Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.			
38	Связь слов в предложении. Закрепление по теме: «Предложение».			
39	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i> по теме: «Предложение».			
40	<i>Работа над ошибками.</i> «Слово, предложение»			
41	Связь слов в предложении.			

#### 4 четверть (33 ч.)

№	Название темы	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b>Предложение.</b>	10		
1	Установление связи между словами в			



	предложении.			
2	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по вопросам.			
3	Знаки препинания в конце предложения.			
4,5	Вопросительные предложения.	2		
6	Восклицательные предложения.			
7	Закрепление знаний по теме: «Знаки препинания в конце предложения»			
8	<i>Диктант по теме:</i> «Предложение»			
9	<i>Работа над ошибками.</i> «Предложение»			
10	<i>Развитие речи.</i> Сочинение «Весна» (доработка текста)			
	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	10		
11	Сказуемое.			
12	Подлежащее.			
13, 14	Главные члены предложения: сказуемое, подлежащее.	2		
15, 16	Второстепенные члены предложения.	2		
17	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».			
18	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Предложение».			
19	<i>Работа над ошибками.</i> «Предложение»			
20	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа-описания по плану.			
	<b><i>Повторение пройденного за год.</i></b>	13		
21	Алфавит.			
22	Родственные слова.			
23	Название предметов, признаков, действий.			
24	Предлоги.			
25, 26	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	2		
27, 28	Знаки препинания в конце предложения.			
29	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по сюжетной картине.			
30	<i>Самостоятельная работа</i> по темам: «Слово, звуки и буквы, предложение» Тестирование.			
31	<i>Контрольный диктант за год.</i>			
32	<i>Работа над ошибками.</i>			
33	<i>Повторение.</i> Правописание слов с проверяемой безударной гласной.			

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**  
 (136 ч. в год)  
**1 четверть (33ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b>Повторение</b>	6		
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
2	Распространенные и нераспространенные предложения.			
3	Распространение предложений.			
4	Предложения с однородными членами.	1		
5	Знаки препинания при однородных членах.			
6	Контрольное списывание «Сказка»	1		
	<b>Звуки и буквы</b>	6		
7	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		
8	Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь.			
9	Гласные и согласные в корне слова.	1		
10	Закрепление по теме «Звуки и буквы».			
11	Развитие речи. Изложение «Сказки».	1		
12	Работа над ошибками.	1		
	<b>Состав слова</b>	21		
13	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
14	Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».	1		
15	Приставка. Значение приставки.	1		
16	Суффикс. Значение суффиксов.	1		
17	Корень, суффикс, окончание, приставка.			

18	Образование новых слов.	1		
19	Окончание.	1		
20	Разбор слов по составу.	1		
21	Правописание безударных гласных в корне.	1		
22	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
23	Непроизносимые согласные в корне.	1		
24- 25	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.	2		
26	Приставка и предлог. Их правописание.			
27	Разделительный ь после приставок.	1		
28	Разделительный ь и ь знак.	1		
29	Правописание приставок.	1		
30	Гласные в приставках. Согласные в приставках.			
31	Развитие речи. Объявление.	1		
32	Контрольный диктант за I четверть «Бабье лето»	1		
33	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	1		
	<i><b>II четверть (29 ч.)</b></i>			
	<b>Части речи</b>			
1	Понятие о частях речи.	1		
2	Имя существительное	1		
3	Имена собственные.	1		
4	Существительные с шипящей на конце.	1		
5	Склонение имен существительных в ед.ч.	1		
6, 7	Безударные падежные окончания существительных 1 скл.	2		
8,9	Безударные падежные окончания существительных 2скл.	2		
10, 11	Безударные падежные окончания существительных 3 скл.	2		
12	Диктант «Калина».	1		
13	Работа над ошибками	1		

<b>14</b>	Множественное число имен существительных.	1		
<b>15, 16</b>	Склонение имен существительных во множественном числе.	2		
<b>17, 8</b>	Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.	2		
<b>19, 20</b>	Д.п. существительных множественного числа.	2		
<b>21, 22</b>	Т.п. существительных множественного числа.	2		
<b>23</b>	П.п. существительных множественного числа. Р.п. существительных множественного числа.	2		
<b>24</b>	Изложение «Мороз».	2		
<b>25</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>26</b>	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.	2		
<b>27</b>	Контрольный диктант за II четверть «Зимой»	1		
<b>28</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>29</b>	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	2		
	<b><i>III четверть (41ч.)</i></b>			
<b>1</b>	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.	1		
<b>2</b>	Имя прилагательное как часть речи.	1		
<b>3</b>	Связь прилагательного с существительным.			
<b>4</b>	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
<b>5</b>	Окончания имен прилагательных м.р.	1		
<b>6</b>	Окончания имен прилагательных ж.р.	1		
<b>7</b>	Окончания имен прилагательных ср.р.	1		
<b>8</b>	Окончания имен прилагательных ср.р. после	1		

	шипящих.			
<b>9</b>	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
<b>10</b>	Окончания прилагательных мн.ч.			
<b>11</b>	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1		
<b>12</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>13</b>	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.	1		
<b>14</b>	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».	1		
<b>15</b>	Диктант «Зоопарк».	1		
<b>16</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>17</b>	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.	1		
<b>18</b>	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1		
<b>19</b>	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.	1		
<b>20</b>	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.	1		
<b>21,2 2</b>	Дательный, творительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	2		
<b>23</b>	Развитие речи. Изложение «Дятел».	1		
<b>24</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>25, 26, 27</b>	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	3		
<b>28</b>	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	1		
<b>29, 30</b>	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.	2		

31, 32, 33	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.	3		
34	Контрольный диктант за III четверть «На берегу реки».			
35	Работа над ошибками.	1		
36,3 7,38	Винительный падеж имен прилагательных ж.р.	3		
39, 40, 41	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»	3		
	<i><b>IV четверть (33 ч.)</b></i>			
1,2	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	2		
3,4	Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна».	2		
5	Работа над ошибками.	1		
6, 7, 8	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	3		
9, 10	Родительный падеж имен прилагательных во мн.ч.	2		
11, 12	Предложный падеж имен прилагательных во мн.ч.	2		
13, 14	Дательный падеж имен прилагательных во мн.ч.	2		
15, 16	Творительный падеж имен прилагательных во мн.ч.	2		
17, 18	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»	2		

19,20	Развитие речи. Сочинение по данному началу «Ежики»	2		
21	Работа над ошибками.	1		
	<b>Предложение.</b>	12		
22,23	Однородные члены предложения.	2		
24	Знаки препинания при однородных членах.	1		
25	Диктант «Шиповник».	1		
26	Работа над ошибками.	1		
27	Сложное предложение.	1		
28	Запятая в сложном предложении.	1		
29	Обращение.	1		
30	Контрольный диктант за год «На Глухом озере».	1		
31	Работа над ошибками.	1		
32	Закрепление темы «Обращение».	3		
33	Работа над ошибками.	1		

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3,4 классов**

Учащиеся должны **уметь:**

- ❖ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ❖ анализировать слова по звуковому составу;
- ❖ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- ❖ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- ❖ списывать текст целыми словами;
- ❖ писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать:**

- ❖ алфавит.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

- ❖ Учащиеся должны **знать:**
- ❖ Алфавит.
- ❖ Наиболее распространенные правила правописания слов.

- ❖ Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- ❖ Названия частей речи, их значение.  
Учащиеся должны **уметь**:
- ❖ Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- ❖ Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- ❖ Различать части речи.
- ❖ Писать изложение и сочинение.
- ❖ Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- ❖ Пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания и умения учащихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых работ.

**Устный опрос учащихся** является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценки устных ответов по грамматике принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

#### **Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по



карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д).

Основные виды контрольных работ во I-VI классах - списывания и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конституции предложений тексты должны быть понятны учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в III классе - 20 -25 слов, в IV классе - 30 -35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальности успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной - тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть, семь ошибок.

**Оценка «1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изучение правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды на конце Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуальную для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов

( пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки прерываются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Источники информации**

1. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2000

2. Аксёнова А.К., Э. В. Якубовская. Русский язык 3 класс, Москва: Просвещение, 2014 г

3. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы.- М. Просвещение, 2009.

### **Средства обучения:**

Перечисли наглядные пособия для изучения тем. Например «Падежи», «окончания имён прилагательных»...