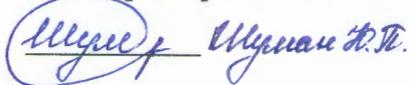


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Соленоозерная средняя школа № 12

Согласовано:

Зам. директора по УВР





Утверждаю:

Директор МБОУ Соленоозерная СШ №12

Приказ № 362 от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
4, 5, 7 класс-комплект  
(адаптированное обучение)  
2018-2019 учебный год**

Составитель: Никитина М.В.,  
учитель класса по адаптированной программе

Рассмотрена на методическом  
объединении учителей

Протокол № 1 от 29.08.18

с.Соленоозерное  
2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Адаптированная образовательная программа МБОУ Соленоозерная СШ №12;
3. Положения об адаптированной рабочей программе педагога.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

**Цель** преподавания математики в адаптированном образовательном классе-комплексе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, инициативу, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- создать условия для социальной адаптации учащихся;
- формировать практически значимые знания и умения;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемые средствами математики;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Программа по математике реализуется для 5,6,7 классов-комплектов. Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

На изучение курса математики в 4, 5, 7 классах учебным планом школы отводится 4 часа в неделю (136 ч.).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: под ред. И.М. Бгажноковой, 3-е изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2011-238 с.

Рабочая программа для 5,7 классов разработана на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. – 1. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 224 с.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМЫ 4 КЛАСС (136ч. в год, по 4 ч. в неделю)

### **1. Нумерация.**

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

### **2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

### **3. Таблица умножения и деления.**

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

### **4. Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.**

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

### **5. Единицы измерения и их соотношения .**

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

### **6. Геометрический материал.**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

*Итоговое повторение.*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

(136ч. в год, по 4 ч. в неделю)

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см $\pm$ 19см; 55см $\pm$ 45см; 1м-45см; 8м55см $\pm$ 3м19см; 8м55см $\pm$ 19см; 4м55см $\pm$ 3м; 8м $\pm$ 19см; 8м $\pm$ 4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и

трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС (136ч. в год, по 4 ч. в неделю)

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

### Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	<b>Повторение.</b> Нумерация чисел в пределах 100.	1	03.09	
2.	Таблица разрядов.	1	04.09	
3.	Чётные и нечётные числа. Однозначные и двузначные числа.	1	05.09	
4.	<u>Самостоятельная работа.</u> Нумерация.	1	07.09	
5.	Меры длины: <i>метр, дециметр, сантиметр.</i>		10.09	
6.	Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм. Виды углов.	1	11.09	
7.	<b>Деление и умножение.</b> Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов умножения и деления.	1	12.09	
8.	Таблица умножения и деления числа 3.	1	14.09	
9.	Таблица умножения и деления числа 4.	1	17.09	
10.	Таблица умножения и деления числа 5.	1	18.09	
11.	Меры массы: килограмм, центнер.	1	19.09	
12.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Умножение и деление».	1	21.09	
13.	Закрепление. Умножение и деление. Работа над ошибками.	1	24.09	
14.	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 без</b>		25.09	

	<b>перехода через десяток</b> Сложение вида: $24+6$ . Сложение вида: $24 + 16$ .	1		
15.	Вычитание вида: $40 - 2$	1	26.09	
16.	Вычитание вида: $30 - 12$	1	28.09	
17.	Вычитание вида: $100 - 4$	1	01.10	
18.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	02.10	
19.	<u>Контрольная работа</u> «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	03.10	
20.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа над ошибками.	1	05.10	
21.	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b> Сложение с переходом через разряд.	1	08.10	
22.	Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6.	1	09.10	
23.	Письменное сложение. Письменное сложение с переходом через разряд.	1	10.10	
24.	Вычитание с переходом через разряд.	1	12.10	
25.	Присчитывание и вычитание по 4	1	15.10	
26.	Присчитывание и вычитание по 9	1	16.10	
27.	Письменное вычитание	1	17.10	
28.	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1	19.10	
29.	Письменное сложение и вычитание.	1	22.10	
30.	<u>Контрольная работа за I четверть</u>	1	23.10	
31.	Письменное сложение и вычитание. Работа над ошибками.	1	24.10	
32.	Закрепление. Письменное сложение с переходом через разряд.	1	26.10	

## II четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	<b>Умножение и деление.</b> Умножение и деление числа 2.	1	06.11	
2.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.	1	07.11	
3.	Таблица умножения числа 3.	1	09.11	
4.	Закрепление. Умножение числа 3.	1	12.11	
5.	Деление на 3 равные части.	1	13.11	
6.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.	1	14.11	
7.	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	16.11	
8.	<u>Контрольная работа</u> по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1	19.11	
9.	Закрепление «Умножение и деление чисел 2 и 3». Работа над ошибками.	1	20.11	
10.	Таблица умножения числа 4.	1	21.11	
11.	Умножение числа 4.	1	23.11	
12.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч	1	26.11	
13.	Деление на 4 равные части.	1	27.11	
14.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1	28.11	
15.	Замкнутая и незамкнутая кривые.	1	30.11	
16.	Окружность. Дуга.	1	03.12	
17.	<u>Самостоятельная работа</u> «Умножение и деление числа 4»	1	04.12	

18.	Таблица умножения чисел 5.	1	05.12	
19.	Умножение числа 5.	1	07.12	
20.	Деление на 5 равных частей.	1	10.12	
21.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1	11.12	
22.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	12.12	
23.	Закрепление «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	1	14.12	
24.	<u>Контрольная работа за II четверть</u>	1	17.12	
25.	Закрепление. Умножение и деление. Работа над ошибками.	1	18.12	
26.	Умножение и деление.	1	19.12	
27.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	21.12	
28.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	24.12	
29.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	25.12	
30.	Таблица умножения числа 6.		26.12	
31.	Умножение числа 6.		28.12	

### III четверть.

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Таблица деления на 6 .	1	09.01	
2.	Деление на 6 равных частей.	1	11.01	
3.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	1	14.01	
4.	Длина ломаной линии.	1	15.01	

5.	<u>Самостоятельная работа по теме: « Умножение и деление числа 6».</u>	1	16.01	
6.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	18.01	
7.	Таблица умножения числа 7.	1	21.01	
8.	Умножение числа 7.	1	22.01	
9.	Деление на 7 равных частей.	1	23.01	
10.	Деление на 7 .	1	25.01	
11.	Прямая линия. Отрезок.	1	28.01	
12.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1	29.01	
13.	<u>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7».</u>	1	30.01	
14.	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел 2- 7».	1	01.02	
15.	Закрепление. Умножение и деление на 2 – 7. Работа над ошибками	1	04.02	
16.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	05.02	
17.	Таблица умножения числа 8.	1	06.02	
18.	Умножение числа 8.	1	08.02	
19.	Деление на 8 равных частей.	1	11.02	
20.	Таблица деления на 8.	1	12.02	
21.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8	1	13.02	
22.	<u>Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление числа 8».</u>	1	15.02	
23.	Таблица умножения числа 9	1	18.02	
24.	Умножение числа 9	1	19.02	
25.	Деление на 9 равных частей.	1	20.02	

26.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1	22.02	
27.	Таблица деления на 9	1	26.02	
28.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	27.02	
29.	Закрепление. Умножение и деление числа 9.	1	01.03	
30.	<u>Самостоятельная работа на тему:</u> «Умножение и деление числа 9».	1	04.03	
31	Умножение единицы и на единицу.	1	05.03	
32	Деление на единицу.	1	06.03	
33	Умножение нуля и на ноль.	1	11.03	
34	Деление нуля.	1	12.03	
35	<u>Контрольная работа за III четверть</u>	1	13.03	
36	Закрепление. Умножение и деление чисел 1 -9. Работа над ошибками.	1	15.03	
37	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	18.03	
38	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	19.03	
39	Умножение числа 10 и на 10.	1	20.03	
40	Деление чисел на 10.	1	22.03	

#### IV четверть.

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Деление чисел на 10.	1	01.04	
2.	<u>Самостоятельная работа по теме:</u> «Умножение и деление на 10».	1	02.04	
3.	<b>Меры времени.</b>		03.04	

	Меры времени.	1		
4.	<b>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</b> Числа, полученные при измерении стоимости	1	05.04	
5.	Числа, полученные при измерении длины.	1	08.04	
6.	Числа, полученные при измерении длины.	1	09.04	
7.	Секунда - мера времени.	1	10.04	
8.	Числа, полученные при измерении времени.	1	12.04	
9.	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	1	15.04	
10.	Взаимное положение геометрических фигур.	1	16.04	
11.	<u>Контрольная работа по теме:</u> « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	17.04	
12.	Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Работа над ошибками	1	19.04	
13.	<b>Все действия в пределах 100.</b> Сложение.	1	22.04	
14.	Все действия в пределах 100. Вычитание.	1	23.04	
15.	Все действия в пределах 100. Умножение и деление.	1	24.04	
16.	<u>Самостоятельная работа.</u> Все действия в пределах 100 .(с. 170)	1	26.04	
17.	Деление с остатком.	1	29.04	

18.	Треугольники.	1	30.04	
19.	Определение времени по часам.	1	06.05	
20.	Четырехугольники.	1	07.05	
21.	<u>Контрольная работа за VI четверть</u>	1	08.05	
22.	Работа над ошибками.	1	13.05	
23.	<b>Повторение пройденного за год.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	14.05	
24.	Умножение и деление чисел.	1	15.05	
25.	Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	17.05	
26.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	20.05	
27.	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	1	21.05	
28.	Геометрический материал.	1	22.05	
29.	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	24.05	
30.	Повторение. Работа над ошибками.	1	27.05	
31.	Повторение.	1	28.05	
32.	Взаимное положение геометрических фигур.		29.05	
33.	Взаимное положение геометрических фигур.		31.05	

### Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>I четверть</b>				
1	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	03.09	
2	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	04.09	
3	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	05.09	
4	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	07.09	
5	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	10.09	
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	11.09	
7	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	12.09	
8	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	14.09	
9	Задачи, решаемые способом обозначения неизвестных буквой $x$ .	1	17.09	
10	Задачи, решаемые способом обозначения неизвестных буквой $x$ .	1	18.09	
11	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	19.09	
12	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	21.09	
13	Применение сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100 в решении уравнений и задач	1	24.09	
14	Применение сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100 в решении уравнений и задач	1	25.09	
15	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Сотня».</b>	1	26.09	

16	Работа над ошибками.	1	28.09	
17	Линия, отрезок, луч (повторение)	1	01.10	
18	Линия, отрезок, луч (повторение)	1	02.10	
19	Углы (повторение)	1	03.10	
20	Углы (повторение)	1	05.10	
21	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	08.10	
22	Получение круглых сотен.	1	09.10	
23	Сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора.	1	10.10	
24	Таблица разрядов, классов многозначных чисел.	1	12.10	
25	Таблица разрядов, классов многозначных чисел.	1	15.10	
26	Класс единиц.	1	16.10	
27	Округление чисел до десятков и сотен.	1	17.10	
28	Округление чисел до десятков и сотен.	1	19.10	
29	Римская нумерация.	1	22.10	
30	Меры стоимости, длины и массы.	1	23.10	
31	Меры стоимости, длины и массы.	1	24.10	
32	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	26.10	
	<b>II четверть</b>			
33	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	06.11	
34	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	07.11	
35	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	09.11	
36	Проверка пройденного.	1	12.11	

37	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	13.11	
38	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	14.11	
39	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	16.11	
40	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	19.11	
41	Проверка пройденного.	1	20.11	
42	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	21.11	
43	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	23.11	
44	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».</b>	1	26.11	
45	Работа над ошибками.	1	27.11	
46	Периметр многоугольника.	1	28.11	
47	Периметр многоугольника.	1	30.11	
48	Треугольники.	1	03.12	
49	Различение треугольников по видам углов.	1	04.12	
50	Проверка пройденного материала по геометрии.	1	05.12	
51	Разностное сравнение чисел.	1	07.12	
52	Разностное сравнение чисел.	1	10.12	
53	Разностное сравнение чисел.	1	11.12	
54	Кратное сравнение чисел	1	12.12	
55	Кратное сравнение чисел	1	14.12	
56	Кратное сравнение чисел	1	17.12	
57	Сложение трехзначных, двузначных и однозначных чисел с переходом через	1	18.12	

	разряд.			
58	Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда.	1	19.12	
59	Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда.	1	21.12	
60	Проверка пройденного.	1	24.12	
61	Работа над ошибками.	1	25.12	
62	Сложение с переходом через разряд.	1	26.12	
63	Сложение с переходом через разряд.	1	28.12	
<b>III четверть</b>				
64	Сложение с переходом через разряд.	1	09.01	
65	Проверка пройденного.	1	11.01	
66	Вычитание чисел с переходом через разряд .	1	14.01	
67	Вычитание чисел с переходом через разряд .	1	15.01	
68	Вычитание чисел с переходом через разряд .	1	16.01	
69	Вычитание чисел с переходом через два разряда. Вычитание из 1000.	1	18.01	
70	Закрепление навыка складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 1000. Проверка пройденного.	1	21.01	
71	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	22.01	
72	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	23.01	
73	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	25.01	
74	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	1	28.01	
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	29.01	
76	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	30.01	

77	Решение задач на нахождение части числа.	1	01.02	
78	Решение задач на нахождение части числа.	1	04.02	
79	Обыкновенные дроби.	1	05.02	
80	Образование дробей.	1	06.02	
81	Знаменатель и числитель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	1	08.02	
82	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	1	11.02	
83	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	12.02	
84	Количество долей в одной целой.	1	13.02	
85	Виды дробей: правильные и неправильные. Сравнение с единицей.	1	15.02	
86	Обобщение по теме «Обыкновенные дроби».	1	18.02	
87	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби».</b>	1	19.02	
88	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	20.02	
89	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	22.02	
90	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	26.02	
91	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	27.02	
92	Замена крупных мер мелкими мерами.	1	01.03	
93	Замена мелких мер крупными мерами при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	04.03	
94	Замена мелких мер крупными мерами при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	05.03	
95	Решение задач и примеров на преобразование, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	1	06.03	
96	Проверка пройденного.	1	11.03	
97	Единицы измерения времени. Год. Соотношения 1 год = 365, 366 суток.	1	12.03	

	Високосный год.			
98	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости».</i>	1	13.03	
99	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначные числа.	1	15.03	
100	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначные числа.	1	18.03	
101	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	19.03	
102	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	20.03	
103	Проверка пройденного.	1	22.03	
	<b>IV четверть</b>			
104	Решение примеров и задач на умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулем, на однозначное число без перехода через разряд.	1	01.04	
105	Решение примеров и задач на умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулем, на однозначное число без перехода через разряд.	1	02.04	
106	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	03.04	
107	Решение задач на умножение и деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	05.04	
108	Проверка пройденного.	1	08.04	
109	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	09.04	
110	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	10.04	

111	Решение задач на умножение и деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	12.04	
112	Проверка умножения и деления.	1	15.04	
113	Проверка пройденного.	1	16.04	
114	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	17.04	
115	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	19.04	
116	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд единиц и десятков.	1	22.04	
117	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд единиц и десятков.	1	23.04	
118	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	1	24.04	
119	Решение задач на умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	26.04	
120	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	29.04	
121	Деление трехзначных чисел с нулем на однозначное число.	1	30.04	
122	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). Решение примеров и задач.	1	06.05	
123	Составление задач по данному решению.	1	07.05	
124	Решение составных арифметических задач на разностное сравнение.	1	08.05	
125	Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.	1	13.05	
126	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</b>	1	14.05	

127	Работа над ошибками.	1	15.05	
128	Построение равнобедренных треугольников по данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	17.05	
129	Круг. Окружность. Линии в круге.	1	20.05	
130	Масштаб. Изображение геометрических фигур в масштабе.	1	21.05	
131	Проверка пройденного.	1	22.05	
132	Все действия в пределах 1000. Таблица разрядов и классов. Смешанные примеры (на сложение, вычитание, умножение и деление). Чтение примеров.	1	24.05	
133	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	27.05	
134	Работа над ошибками.	1	28.05	
135	Многоугольники. Прямоугольники.	1	29.05	
136	Куб, брус, шар.	1	31.05	

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>I четверть.</b>				
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1	03.09	
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1	04.09	
3.	Сравнение многозначных чисел	1	05.09	
4.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1.000.000.	1	07.09	

5.	Линии. Отрезок. Округление чисел.	1	10.09	
6.	Контрольная работа «Нумерация чисел».	1	11.09	
7.	Работа над ошибками. Римская нумерация.	1	12.09	
8.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи). Сложение и вычитание отрезков.	1	14.09	
9.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	17.09	
10.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч.	1	18.09	
11	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000».	1	19.09	
12	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	1	21.09	
13	Длина ломаной линии. Сложение трех слагаемых (удобный способ решения) в пределах 1.000.000.	1	24.09	
14	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением.	1	25.09	
15	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1	26.09	
16.	Углы: острый, прямой, тупой.	1	28.09	
17.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	01.10	
18.	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».</b>	1	02.10	
20	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Примеры в 2-3 действия.	1	03.10	

19.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	05.10	
21	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число.	1	08.10	
22.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине множимого).	1	09.10	
23.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль на конце множимого).	1	10.10	
24.	Окружность: радиус и диаметр. Решение примеров на порядок действий.	1	12.10	
25.	<b>Контрольная работа «Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число».</b>	1	15.10	
26.	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий.	1	16.10	
27.	Деление по содержанию. Окружность. Хорда.	1	17.10	
28.	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением.	1	19.10	
29.	Нахождение части от числа.	1	22.10	
30.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число.	1	23.10	
31.	<b>Контрольная работа за I четверть.</b> Деление, когда в середине частного получаются нули.	1	24.10	
32.	Работа над ошибками.	1	26.10	
	<b>II четверть.</b>			
33.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	06.11	
34.	Деление многозначных чисел с остатком.	1	07.11	

35	Решение примеров на порядок действий.	1	09.11	
36.	Окружность. Линии в круге. Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000.	1	12.11	
37.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	13.11	
38.	Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными.	1	14.11	
39.	Треугольники. Классификация треугольников. Построение треугольников.	1	16.11	
40.	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными.	1	19.11	
41.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	20.11	
42.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	21.11	
43.	Работа над ошибками Тест по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1	23.11	
44.	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов.	1	26.11	
45.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число (соотношение 100).	1	27.11	
46.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 1 000).	1	28.11	
47	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 10).	1	30.11	

48	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 100).	1	03.12	
49	Прямоугольник и квадрат. Приемы построения.	1	04.12	
50	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 10, 1000).	1	05.12	
51	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000.	1	07.12	
52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000.	1	10.12	
53.	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	1	11.12	
54	Работа над ошибками.	1	12.12	
55	Параллелограмм Свойства углов и сторон. Построение параллелограмма. Решение примеров в 2 действия со скобками и без.	1	14.12	
56.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона.	1	17.12	
57.	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа.	1	18.12	
58.	Решение примеров в 2 действия.	1	19.12	
59.	Ромб. Свойства углов и сторон. Построение ромба.	1	21.12	
60.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	24.12	
61.	Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками.	1	25.12	

62.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	26.12	
63.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки.	1	28.12	
<b>III четверть.</b>				
64.	Контрольная работа по теме «Построение ромба и параллелограмма».	1	09.01	
65	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки.	1	11.01	
66	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки.	1	14.01	
67.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки.	1	15.01	
68	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки».	1	16.01	
69	Работа над ошибками. Построение ромба и параллелограмма.	1	18.01	
70.	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	1	21.01	
71.	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине множимого) в пределах 1 миллиона.	1	22.01	
72	Умножение на 2-зн. число (ноль на конце множимого) в пределах 1 миллиона. Решение сложных примеров.	1	23.01	

73.	Взаимное расположение геометрических фигур.	1	25.01	
74.	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1	28.01	
75	Деление 3,4-значного числа на 2-значное число (1 и 2, 3 знака в частном)	1	29.01	
76.	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. Взаимное расположение геометрических фигур	1	30.01	
77.	Деление многозначного числа на 2-значное, когда на конце делимого нули Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	1	01.02	
78.	Деление многозначного числа на 2-значное, когда в середине частного получаются нули. Проверка	1	04.02	
79.	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1	05.02	
80.	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1	06.02	
81.	Построение ломаной линии .Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий.	1	08.02	
82	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (100)	1	11.02	
83.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (10, 1.000)	1	12.02	
84	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (100) . Симметрия. Симметричные предметы,	1	13.02	

	геометрические фигуры. Ось симметрии.			
85.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (10, 1.000)	1	15.02	
86	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	1	18.02	
87	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.  Сравнение обыкновенных дробей.	1	19.02	
88	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.02	
89.	Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	1	22.02	
90.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1	26.02	
91.	Вычитание $9\frac{1}{5} - 7\frac{2}{5} =$ .  Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	27.02	
92.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. Расположение предметов симметрично относительно оси симметрии.	1	01.03	
93	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1	04.03	
94	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	05.03	

95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1	06.03	
96	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1	11.03	
97	Работа над ошибками Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	12.03	
98	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	13.03	
99	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10) . Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	1	15.03	
100	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами длины, массы в виде десятичных дробей (100)	1	18.03	
101.	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1	19.03	
102	Контрольная работа за III четверть.	1	20.03	
103.	Работа над ошибками.	1	22.03	
	<b>IV четверть</b>			
104	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	01.04	
105	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями.	1	02.04	

106	Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1	03.04	
107	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	05.04	
108	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси	1	08.04	
109	Нахождение десятичной дроби от числа	1	09.04	
110	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1	10.04	
111	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1	12.04	
112	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1	15.04	
113	Виды многоугольников. Периметр.	1	16.04	
114	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	1	17.04	
115	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (год- месяц, сутки-час).	1	19.04	
116	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	1	22.04	
117	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (сутки-час, год-мес).	1	23.04	
118	Построение треугольников. Решение задач на определение продолжительности события.	1	24.04	
119.	Решение задач на определение начала и конца события	1	26.04	
120	Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	1	29.04	

121	Работа над ошибками. Сложение и вычитание мер времени.	1	30.04	
122.	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба . Решение задач на встречное движение двух тел	1	06.05	
123	Решение задач на движение в одном направлении.	1	07.05	
124.	Решение задач на движение в противоположном направлении. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	08.05	
125	Симметричные предметы и геометрические фигуры. Ось симметрии, центр симметрии. Ось симметрии симметричного плоского предмета.	1	13.05	
126	Сложение и вычитание десятичных дробей . Умножение многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число	1	14.05	
127	Деление многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки. 2-значное число. Решение примеров на порядок действий.	1	15.05	
128	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии  Самостоятельная работа по теме «Все действия с многозначными числами»	1	17.05	
129	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1	20.05	
130	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1	21.05	
131	Решение задач на определение продолжительности события, его начала и конца.	1	22.05	
132	Построение и расположение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси	1	24.05	

	симметрии.			
133	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-зн число, круглые десятки, на 2-зн. число	1	27.05	
134	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-зн число, круглые десятки, 2-зн. число  Контрольная работа за год.	1	28.05	
135	Работа над ошибками.  Все действия с числами, полученными при измерении.	1	29.05	
136.	Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице. Решение примеров без скобок и со скобками на порядок действий.	1	31.05	

**Требования к уровню подготовки учащихся класса  
по адаптированной программе.**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.
- 

**Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся класса по адаптированной программе.**

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком

математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### **Оценка устных ответов обучающихся.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Источники информации**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: под ред. И.М. Бгажноковой, 3-е изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2011-238 с.
2. Математика. 4 класс.: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 231 с.
3. Математика. 5 класс.: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.
4. Математика. 7 класс.: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Альшева. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 272 с.

### **Средства обучения.**

1. Счеты.
2. Таблицы для изучения тем.
3. Таблица умножения.
4. Карточки с заданиями для проверки знаний обучающихся.