

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Соленоозерная средняя школа № 12

Согласовано:

Зам. директора по УВР



Утверждаю:

Директор МБОУ Соленоозерная СШ №12



Приказ № 237 от 01.09.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ**  
6 класс  
(адаптированное обучение)  
2017-2018 учебный год

Составитель: Никитина М.В.,  
учитель класса по адаптированной программе

Рассмотрена на методическом  
объединении учителей

Протокол № 1 от 28.09.17г.

с.Соленоозерное  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Адаптированной образовательной программы МБОУ Соленоозерная СШ №12;
3. Положения о рабочей программе для обучающихся по адаптированной рабочей программе педагога.

Основной целью изучения курса является овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использование информации о факторах здоровья и риска; проведение наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма.

Школьный курс по биологии направлен на решения следующих основных **задач**:

- освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях: строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- воспитать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
- применить знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных

ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

На изучение курса биологии в 6 классе учебным планом школы отводится 2 часа в неделю (68 ч.).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-е изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2013-287 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6 класс**

(68 ч. в год, по 2 ч. в неделю)

#### **Введение.**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

#### **Вода.**

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

#### **Воздух.**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

#### **Полезные ископаемые .**

*Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в

качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф*. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь*. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть*. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ*. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль*. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

### **Почва.**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

**Повторение.** Если написала «Повторение», то пропусти темы, отведённые на повторение, в календарно-тематическом планировании.

### **Календарно – тематическое планирование 6 класс**

№	Тема урока	Кол. часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Живая и неживая природа.	1	01.09	
	Для чего изучают неживую природу.	1	06.09	
	<b>Вода</b>			
2	Вода в природе.	1	08.09	
3	Вода жидкость.	1	13.09	

4	Изменение воды при нагревании и охлаждении.	1	15.09	
5	Изменение воды при замерзании.	1	20.09	
6	Лед- твердое тело.	1	22.09	
7	Вода – растворитель некоторых твердых веществ.	1	27.09	
8	Нерастворимые в воде вещества.	1	29.09	
9	Чистая и мутная вода. О чистке мутной воды.	1	04.10	
10	Водные растворы и их использование.	1	06.10	
11	Водные растворы в природе минеральная питьевая, морская вода.	1	11.10	
12	Температура воды.	1	13.10	
13	Практическая работа №1: «Измерение температуры питьевой воды. Превращение воды, в пар».	1	18.10	
14	Кипение воды.	1		
15	Три состояния воды.			
16	Использование воды в быту. Охрана воды.	1		
17	Практическая работа № 2: «Наблюдение за расходом воды в школе. Повторение «Вода» ».	1		
<b>II четверть.</b>				
18	<b>Воздух</b>			
19	Воздух вокруг нас.	1		
20	Воздух занимает место.	1		
21	Воздух сжимаем и упруг.	1		
22	Воздух плохо проводит тепло.	1		
23	Расширение воздуха при нагревании, сжатие и охлаждении.	1		

24	Теплый воздух легче холодного.	1		
25	Кислород.	1		
26	Значение кислорода в природе и в жизни человека.	1		
27	Углекислый газ.	1		
28	Применение углекислого газа.	1		
29	Состав воздуха.	1		
30	Значение воздуха.			
31	Чистый и загрязненный воздух.	1		
32	Борьба за чистоту воздуха.	1		
<b>III четверть</b>				
	<b>Полезные ископаемые</b>			
33	Что такое полезные ископаемые.	1		
34	Полезные ископаемые, применяемые в строительстве.	1		
35	Гранит. Известняк.	1		
36	Песок и глина.	1		
37	Горючие полезные ископаемые.	1		
38	Торф. Каменный уголь.	1		
39	Нефть.	1		
40	Природный газ.	1		
41	Минеральные удобрения.	1		
42	Калийная соль.	1		
43	Фосфориты.	1		
44	Полезные ископаемые применяемые для получения металлов.	1		
45	Железные руды.	1		
46	Медная и алюминиевая руда.	1		

47	Повторение. Полезные ископаемые.	1		
48	Чёрные металлы. Чугун. Сталь.	1		
49	Цветные металлы.	1		
50	Алюминий.	1		
51	Практическая работа № 3: «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».	1		
52	Медь и олово.	1		
<b>IV четверть.</b>				
	<b>Почва</b>			
53	Что такое почва. Из чего состоит почва.	1		
54	Перегной – органическая часть почвы.			
55	Песок и глина в почве.	1		
56	Минеральные соли в почве.			
57	Что мы узнали о почве.	1		
58	Различие почв по их составу.			
59	Как проходит вода в различные почвы.	1		
60	Испарение воды из почвы.	1		
61	Повторение.	1		
62	Практическая работа №4: « Различие песчаных и глинистых почв».			
63	Практическая работа № 5: «Посев семян моркови, свеклы».	1		
64	Практическая работа № 6: «Уход за посевами: полив, прополка».	1		
65	Л/Р: Опыт: Выделение воздуха и воды из почвы.	1		
66	Л/Р: Опыт: выделение песка и глины.	1		

67	Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.	1		
68	Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.	1		
<b>Всего практических работ – пропиши сколько</b> <b>Лабораторных работ -</b>				

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха и воды.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся класса по адаптированной программе.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.



- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание учебного материала и использование его, для решения экологических и биологических проблемных ситуаций..

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;
9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;
10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием; 11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);
10. Скучны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;
11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании наглядных пособий, приборов, оборудования.

### **Источники информации.**

1. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа., 6 класс.  
- Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

### **Средства обучения.**

1. Учебник.
2. Градусник.
3. Термометр.
4. Мензурка.
5. Колба
6. Горелка.
7. Штатив.
8. Почва глинистая и песчаная.