

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соленоозерная средняя школа № 12



Утверждаю:

Директор МБОУ Соленоозерная СШ № 12

Бехер Т.В.

Ср. от 20.08.2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования
МБОУ Соленоозерная СШ № 12

на 2017-2018 учебный год

разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
 - 1.2. Принципы и подходы формирования Программы
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
 - 2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть
 - 1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях:
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»
 - 1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности
 - 1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:
 - 2.1.1. Группы кратковременного пребывания
 - 2.1.2. Работа консультационного центра
 - 2.2. Специфика национальных, социокультурных условий
 - 2.3. Описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми
 - 2.4. Содержание коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы
2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3. Описание режима дня
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей)

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Соленоозерная средняя школа № 12 (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Программа определяет содержание и организацию дошкольной образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Соленоозерная средняя школа № 12.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ЦЕЛЬ: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.2. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.3. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике4. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности5. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.	<p>ЦЕЛЬ: Воспитание культуры речевого общения дошкольников, коррекция речевых нарушений у дошкольников, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками2. Преодолевать речевые нарушения за счет развития фонематического слуха и всех компонентов языковой системы языка3. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">• Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования)• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Принцип культуросообразности (<i>важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия, как норму современной жизни</i>)

<ul style="list-style-type: none"> • Системно-деятельностный подход (построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек) 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип вариативности (свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня эта основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным)
--	--

1.3. Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей дошкольной группы 5 – 7 лет: общение становится внеситуативным, а игра – ведущим видом деятельности. Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка еще ситуативно. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста: дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь своей роли; развивается изобразительная деятельность детей – это возраст наиболее активного рисования; конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, дети овладевают обобщенным способом обследования образца так и по условиям; продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию; продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, в игровой деятельности начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации; в изобразительной деятельности рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек; внимание становится произвольным; развивается связная речь, начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

2. Планируемые результаты освоения Программ (обязательная часть)

Образовательная область	Показатель
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
«Познавательное развитие»	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
«Речевое развитие»	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Музыкальное развитие проходит через досуговую деятельность.</p>
«Физическое развитие»	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.</p>

Планируемые результаты освоения Программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры

Дошкольный возраст	Этап завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и 	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он

<p>подражает им;</p> <ul style="list-style-type: none">• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;• у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none">• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Обязательная часть

1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и технологий	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.
Перечень пособий	Тематические пособия в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» – М.: изд – во «Гном», 2013. Пособия по игровой деятельности Детские подвижные игры. Сост. В.И.Гришков. – Новосибирск, 1992 Коротков И.М. Подвижные игры детей. М., Россия, 1987 Воспитание детей в игре. Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик; под ред. Д.В. Менджерицкой. - М., Просвещение, 1979 Л.Г. Селихова. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. - М., Мозаика – Синтез, 2006 А.И. Сорокина. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1982 Новиковская О.А. Умные пальчики. 150 лучших игр и заданий для детей от 1 до 6 лет. – М., АСТ, СПб, Сова, 2007 Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Сост. т.И. Линго. – Ярославль, 1999 Знакомим с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 35 весёлых игр для развития ребёнка. О.И. Абдулхалимова, Санкт – Петербург, 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Перечень программ и технологий	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.
--------------------------------	---

Перечень пособий	<p>«Учимся думать», Н.Г. Салмина, 2007</p> <p>Развиваем внимание. ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008</p> <p>Развиваем память. ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006</p> <p>Развивающие тесты. М. Махаон, Азбука – Аттикус, 2013</p> <p>Учимся считать. ЗАО « РОСМЭН – ПРЕСС», 2009</p> <p>Учимся решать задачи. ЗАО « РОСМЭН – ПРЕСС», 2006</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Знакомим с окружающим миром. Т.Н.Вострухина. М. ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Познание предметного мира. О.В. Павлова. Волгоград, 2016</p> <p>Тесты для подготовки к школе. М. « Мой мир», 2007</p> <p>«Знакомимся с математикой» - Е.И.Щербакова 2007</p> <p>Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»</p> <p>Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»</p> <p>Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»</p>
------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень пособий	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.</p> <p>30 занимательных уроков для подготовки к школе. Санкт – Петербург, 2010</p> <p>Уроки правильной речи и правильного мышления. М. Эксмо, 2013</p> <p>Наглядные пособия: «Птицы. Животные Севера. Рыбы. Весна.» М. 2013</p> <p>Жукова Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления. М., Эксмо, 2013</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>«Азбука для дошкольника. Играем со звуками и словами» № 1,2.</p> <p>Л.Е. Журова, М.И.Кузнецова.</p> <p>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе».</p> <p>Виноградова Н.Ф. «Рассказы- загадки о природе».</p>
------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

программа	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы
Перечень пособий	Салмина Н.Г., Глебова А.О. комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»: «Клетки, точки, штрихи», «Рисование, аппликация и лепка», «Анализ форм и создание образа», «Графика, живопись и народные промыслы», Виноградова Н.Ф. «рассказы – загадки о природе». Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. М., Айрис – пресс, 2012 Забавные поделки, сост. В.И. Фёдорова. М., Мой мир, 2008 Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., Просвещение, 1992 Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. М., педагогическое общество России, 2007 Лепка в детском саду .М.Б. Халезова – Зацепина.2009 Музыкальное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Физическое развитие реализуется через динамические паузы и досуговую деятельность.

программа	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.
пособия	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М. Просвещение, 1988 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М., Мозаика - Синтез, 2008 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Режим непосредственно образовательной деятельности – пятидневный,

15 часов в неделю

Наименование образовательной программы	Образовательные области	НОД	Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) в неделю
Обязательная часть			

«От рождения до школы»	Социально-коммуникативное развитие	Познаем других людей и себя	1
	Речевое развитие	Развитие речи	2
	Познавательное развитие	Окружающий мир	1
		Формирование элементарных математических представлений	2
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
Лепка/ Аппликация		1	
Музыка		1	
Всего НОД (количество)			10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование образовательной программы	Образовательные области	НОД	Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) в неделю
Из поколения в поколение	Физическое развитие	Физкультурное занятие	3
	Познавательное развитие	Из поколения в поколение	2
Всего НОД (количество)			5
Итого НОД (количество)			15

1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

- для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Из вариативных форм дошкольного образования в дошкольной организации работают две группы кратковременного пребывания:

- 2 группы – кратковременного пребывания в школе от 5 до 7 лет – образовательная программа реализуется через совместную деятельность, индивидуальную, групповую, через непосредственно образовательную деятельность, динамические паузы и досуговую деятельность.

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания

Цель: Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду; содействию всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения; развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов, использование предметов окружающего мира через непосредственно образовательную деятельность и игровую деятельность.

1.1. Специфика национальных, социокультурных условий

Реализуется программа «Из поколения в поколение». Программа по приобщению детей дошкольного, младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКИПРО «РОСА», 2007.

Учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» - Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКИПРО «РОСА», 2007.

Образовательная область	Реализация задач регионального компонента
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов - Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты - Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов - Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок - Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии - Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа

1.2. Описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми

Наряду с Примерной основной образовательной программой реализуется следующая парциальная программа «Из поколения в поколение». Программа по приобщению детей

дошкольного, младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания (далее – Программа). Лалетина С.П., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007.

Учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» - Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007.

В Программе приоритетными *идеями* признаны:

- приобщение личности ребенка к национальным и общечеловеческим духовно-нравственным ценностям; основам народной культуры;
- формирование гражданственности и патриотизма как базисных личностных качеств ребенка;
- социализация личности ребенка посредством включения в разнообразные детские творческие виды деятельности; игровую, коммуникативную, трудовую, художественно-творческую и др.;

содействие устойчивому развитию этнокультурного многообразия социокультурной и образовательной среды в региональном сообществе Хакасии.

Программа призвана компенсировать имеющуюся в практике образовательных учреждений Хакасии недостаточную содержательную и методическую оснащенность национально-регионального компонента общего образования. Она предоставляет возможность педагогам создавать собственные авторские программы-проекты на основе систематизации и анализа накопленного практического опыта реализации инновационных образовательных проектов.

Ведущие *цели* Программы – обеспечение всестороннего развития личности дошкольника от 5 до 7 лет на основе приобщения к этнокультурным традициям и духовно-нравственному наследию народов Хакасии, формирование гражданско-патриотической направленности, развитие творческих способностей детей на принципах гуманизма, преемственности, культуросообразности, толерантности и креативности.

Соответственно определены *задачи* Программы:

- формирование у ребенка осознанных представлений и знаний о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом и культурном своеобразии Хакасии – малой родины;
- формирование коммуникативно-речевых умений с использованием жанров фольклора народов Хакасии;
- ознакомление ребенка с окружающим миром: природой, предметами быта, жилищем, национальными костюмами народов Хакасии; традициями гостеприимства в хакасской, русской и других семьях;
- содействие формированию социального опыта ребенка в процессе игровой, художественно-творческой, трудовой самостоятельной деятельности с использованием декоративно-прикладного искусства, народных игр, праздников, музыкального искусства;
- обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка, его творческого воображения в процессе ознакомления с национальными традициями, хакасскими фольклорными произведениями;
- содействие сближению ребенка с семьей, близкими людьми в процессе общения и совместной поисково-исследовательской деятельности, направленной на изучение своей семьи и родословной;
- укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребенка на протяжении всего периода пребывания в дошкольном учреждении и начальной школе на основе включения в активную игровую и трудовую деятельность;
- воспитание чувства гордости за свой край, республику, страну и осознания себя гражданином России и Хакасии в процессе знакомства с государственными и этнокультурными символами (гимн, флаг, герб);
- развитие творческого потенциала ребенка в различных видах деятельности в процессе приобщения к народной культуре.

Содержание Программы построено на общепедагогических и авторских принципах, среди которых основополагающими являются *следующие*:

- культуросообразности, предполагающий отбор содержания образовательной деятельности с позиции культурной ценности и значимости для всестороннего развития личности;
- исторической преемственности, направленной на соблюдение духовно-нравственной взаимосвязи поколений: дети- родители – прародители; дети – воспитатели – родители;
- непрерывности и преемственности педагогического процесса на всех ступенях общего образования;
- понимания уникальности и самоценности дошкольного детства, предполагающий выстраивание культуросообразных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- развивающего педагогического взаимодействия с ребенком, ориентированного на достижение поставленной педагогической цели и задач;
- синергетический принцип организации образовательно-воспитательной деятельности, синтезирующий важнейшие виды человеческой деятельности в предметно-развивающей среде образовательного учреждения;
- комплементарности (дополнительности), предполагающий содержательные вариации, взаимодополняющие друг друга в творческих видах деятельности ребенка (художественно-эстетической, поисково-исследовательской), исходя из реальных педагогических возможностей образовательного учреждения.

Специфика Программы обусловлена авторскими методическими разработками для дошкольников (проекты Лалетиной С.И., Ломкиной С.П. Сенченко В.С., Когояковой Т.Н., Павловской Н.Е. и др.), созданными в ответ на все растущие потребности сельских родителей увидеть своих детей полноценными гражданами – патриотами родного края, готовых жить и трудиться в экологически безопасном и богатом крае, осознающих свое уникальное этнокультурное наследие и духовно-нравственное богатство.

Другой особенностью Программы является ее содержательная преемственность на уровне начальной школы.

Авторы адаптировали обширный материал с этнокультурным содержанием из хакасского, русского фольклора и других народных произведений к дошкольному возрасту, учащимся начальной школы, не снижая идейно-нравственной ценности этих произведений, сохранив самобытность и придав современное звучание поэтической красоте традиционного народного языка.

Педагогическими условиями реализации программных направлений и положений являются:

1. профессионально-педагогическая компетентность педагогов в вопросах этнорегионального содержания общего образования;
2. интеграция предметов с этнокультурным содержанием в образовательном процессе школы, с привлечением родителей и других социальных партнеров;
3. создание предметно-развивающей среды в образовательном учреждении, включительно материально-техническое и информационное обеспечение;
4. открытость и толерантность педагогического коллектива образовательного учреждения к инновациям, творчеству, культурному диалогу, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию;
5. разумное сочетание инновационных педагогических технологий с традиционными в образовательном процессе.

Каждый педагог имеет возможность творчески перерабатывать тематическое содержание Программы, учитывая специфические условия собственной педагогической деятельности. Использование современных аудиовизуальных средств и мультимедиа технологий в воспитательно-образовательных целях ребенка считаем необходимым условием, наряду с традиционными играми и игрушками, показывающими преемственность и стабильность образовательного процесса. Воспитание детей красотой, добротой и личным примером остается краеугольным положением народной педагогики в сочетании с научно-

методическими средствами и методами, предлагаемыми в стандартных программах воспитания и обучения.

Формы организации работы:

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»		
Образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Обсуждение • Рассказ • Игра • Инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Словесная игра • Наблюдение • Труд • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Разновозрастное общение • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности по образовательной «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Совместные действия • Просмотр и анализ видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Наблюдения • Чтение • Просмотр и анализ видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	--	--

III. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
Группа кратковременного пребывания (общеразвивающей направленности) 5 – 7 лет	Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино, стол для экспериментирования, различные конструкторы, наборы кубиков (прозрачных, с линейными и двухмерными графическими элементами, машины различного назначения, куклы-младенцы, куклы карапузы, комплекты кукол-игрушки-персонажи, наборы объёмных фигур, игровые модули (магазин, парикмахерская, аптека, кухня), музыкальные инструменты, машины разного размера и назначения
Спортивный зал	мяч для гимнастики, скакалки, обручи, маты

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3. Описание режима дня

При организации режима дня учтены требования СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 г., рекомендации программы «От рождения до школы».

Организация жизни детей опирается на определённый режим:

Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов.

Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 9 до 10 часов, с 11 до 13 часов.

Оптимальная частота приёмов пищи – 1 раз.

Распределение детской деятельности в течение дня

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

I группа (5,5 – 6,5 лет) – 30 минут

Прием детей _____	08.15 – 08.30
Первая непосредственно образовательная деятельность _____	8.30 – 9.00
Вторая непосредственно образовательная деятельность _____	9.10 – 9.40
Обед _____	9.40 – 10.10
Динамическая пауза _____	10.10 – 10.50
Третья непосредственно образовательная деятельность _____	10.50 – 11.20
Уборка игрушек _____	11.20
Уход домой _____	11.30

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда:

- Спортивный зал

Создание условий для всестороннего развития детей в групповых помещениях:

- Музыкальный уголок
- уголок двигательной активности
- уголок игровой деятельности
- Природный уголок
- уголок продуктивной творческой деятельности
- уголок художественно-речевой деятельности, в том числе театральной деятельности, книжный уголок

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Маркетинг	<ul style="list-style-type: none">• Определение стратегии развития• Выявление приоритетных направлений деятельности• Изучение социального заказа• Анкетирование родителей «Степень удовлетворённости родителей предоставленными услугами»• Опрос родителей
Вовлечение родителей в работу ГКП	<ul style="list-style-type: none">• Участие в выставках, конкурсах• Оказание помощи в оборудовании групповых помещений• Совместные мероприятия детей и родителей
Родительский всеобуч	<ul style="list-style-type: none">• Обмен опытом воспитания• Обмен мнениями, дискуссии• Решение проблемных ситуаций
Целенаправленная просветительная работа	<ul style="list-style-type: none">• Консультации• Индивидуальные и групповые беседы
	Информационные уголки для родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Соленоозерная средняя школа № 12 (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Соленоозерная средняя школа № 12. Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 5 до 7 лет. С целью реализации задач обозначенных в Программе МБОУ Соленоозерная СШ №12 функционируют группы:

- Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 5 – 7 лет
- Группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми 3 – 5 лет

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Сведения об основных и дополнительных образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в МБОУ Соленоозерная СШ №12.

Освоение воспитанниками Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья и программы «Из поколения в поколение» - Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П., направленная на обеспечение всестороннего развития личности дошкольника от 5 до 7 лет на основе приобщения к этнокультурным традициям и духовно – нравственному наследию народов Хакасии, формирование гражданско - патриотической направленности, развитие творческих способностей детей на принципах гуманизма, преемственности, культуросообразности, толерантности и креативности.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (5 – 7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления школы,
- с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников функционирует Совет родителей,
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации и др.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью



19 (dokuzunda) defterler
Direktör İsmail B. Bekker