

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соленоозерная средняя школа № 12



Утверждаю:
директор МБОУ
Соленоозерная СШ № 12
Бехер Т. В.

Приказ № 376 от 31.08. 2018 г.

Образовательная программа 9, 11 кл.

на 2018-2019 учебный год

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении	3
1. Целевой раздел программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Ожидаемый результат реализуемой программы.....	7
1.3. Управление реализацией программы.....	8
2. Содержательный раздел программы.....	11
2.1. Содержание основного и среднего общего образования	11
2.2. Рабочие программы по учебным предметам	11
2.3. Программа воспитания	12
3. Организационный раздел программы	14
3.1. Особенности учебного плана.....	14
4. Заключительный раздел. Система условий реализации программы	16
4.1. Режим работы школы.....	16
4.2. Характеристика кадрового состава	16
4.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.....	17
4.4. Методическое сопровождение образовательного процесса	18
4.5. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	18
4.6. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
Литература	21

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Соленоозерная средняя школа №12
655235, Республика Хакасия, Ширинский район, село Соленоозерное, улица Карла Маркса, дом 42А Телефон 8(39035) 9-56-29
Электронный адрес школы (e-mail): shiraschool12@yandex.ru Директор Бехер Татьяна Владимировна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (от 12.09.2014, серия 19Л01, № 0000111, рег.номер 1810, срок действия - бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации (от 02.07.2014, рег. номер 1364, серия 19АД № 000184, срок действия - по 02.07.2026 г.)

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение программ образовательной организации.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который предусмотрен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (Статья 28. 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Содержание программы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования. Программа в 2018-2019 учебном году реализуется для учащихся 9,11 -х классов.

Образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный и заключительная часть.

Программа адресована обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Соленоозерная СШ №12 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования; администрации;
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ОП;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательного процесса:

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса, учредителю и органам управления;
- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основные достижения школы:

- Обеспечен расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучающихся в соответствии с государственным стандартом.
- Отработана модель учебного плана, который дает возможность реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям, и направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности обучающихся.
- Обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.
- Общеобразовательная школа обеспечивает современное качество подготовки и психологическую комфортность обучающихся.
- Достаточен уровень работы с одарёнными детьми, они обеспечены необходимой педагогической и психологической поддержкой, информационной средой и учебным оборудованием.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и

культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия для развития личности и приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования.

Цель программы: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей:

- повышение эффективности и качества образования;
- преемственность и вариативность образования;
- максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;
- выявление и развитие способностей каждого ученика;
- воспитание высоконравственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи для 9 класса:

- Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования каждому ученику;
- Развивать навыки умственного и физического труда, способность к социальному самоопределению;
- Формировать готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Способствовать формированию активной жизненной позиции, умению оценивать явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Формирование навыков нон-конформности и асертивности (умение сказать «нет»);
- Воспитывать систему нравственно-этических качеств;
- Формировать навыки здорового образа жизни.

- Задачи для 11 класса:

- Работать над интеллектуальным развитием, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;

- Формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- Организовывать подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельность жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
- Формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за своё Отечество, готовность проявлять эти качества в конкретных делах и поступках.

Приоритетные направления работы школы:

- Реализация образовательных программ.
- Реализация предпрофильной подготовки.
- Обеспечение равных возможностей все участников образовательного процесса.
- Создание единого информационного пространства школы.
- Успешность и преемственность обучения и воспитания.
- Развитие системы духовно-нравственного воспитания.
- Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
- Участие в инновационной деятельности.
- Проектная деятельность - основа реализации образовательных программ.
- Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- Повышение профессионального уровня учителя.
- Укрепление материально-технической базы школы.

1.2. Ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут

общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы обществом. Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа».

В результате реализации образовательной программы школа должна сохранить достаточно высокий уровень общественного престижа и укрепления сообщества участников образовательных отношений:

- учителей, способных принимать управленческие решения;
- обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации;
- родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

1.3. Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, руководители школьных методических объединений, педагоги, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет учреждения также является участником реализации образовательной программы.

Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные заседания составляют основу методического обеспечения программы. Школа несёт ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

1. Удовлетворение социального запроса населения в обучении и воспитании детей.
2. Адаптацию выпускника в социуме - готовности к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
3. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
4. Повышение качества результатов обучения и воспитания школьника.
5. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
6. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через интеграцию основного и дополнительного образования, эффективное использование Интернет - технологий, внедрение лучших инновационных практик.
7. Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения.
8. Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей и общественности.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Создание условий для внеклассной работы с учащимися и организации дополнительного образования.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Измерители реализации образовательной программы

- Контрольные, зачетные и диагностические работы.
- Проверка техники чтения.

- Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
- Результаты участия школьников в научно-практических конференциях.
- Государственная итоговая аттестация.
- Организация медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического здоровья школьников.

Доступность и открытость информации о школе обеспечивают:

- открытые педсоветы, семинары.
- публикация на сайте школы Публичного отчета;
- публикации в СМИ;
- контроль со стороны родителей;
- информация на школьном сайте.

- Содержательный раздел программы
- Содержание основного и среднего общего образования
- Содержание основного и среднего общего образования разработано в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ФК ГОС, 2004) и реализация регионального и этнокультурного компонента представлено в рабочих программах по учебным предметам.
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются учителями-предметниками на основе данной образовательной программы, в соответствии с Положением о рабочей программе.

Перечень рабочих программ основного общего образования

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (немецкий язык)
4. Алгебра
5. Геометрия
6. Информатика
7. История
8. Обществознание
9. География
10. Физика
11. Химия
12. Биология
13. Искусство (Музыка и ИЗО)
14. Технология
15. Основы безопасности жизнедеятельности
16. Физическая культура
17. Элективные учебные предметы для 9 классов:
 - «Обществознание в вопросах и ответах»;
 - «Практическая биология»

Перечень рабочих программ среднего общего образования

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (немецкий язык)
4. Алгебра и начала математического анализа
5. Геометрия
6. Информатика и ИКТ
7. История
8. Обществознание
9. География
10. Биология
11. Физика
12. Химия
13. ОБЖ
14. Физическая культура
15. Современная Хакасия

С целью качественной подготовки к ЕГЭ, расширения знаний учащихся в 11 классе введены спецкурсы:

- Решение задач по молекулярной биологии и генетике»
- Физика в задачах»
- Избранные вопросы математики»
- Лингвостилистический анализ текста»

2.1. Программа воспитания

В школе создана развитая система дополнительного образования, отвечающая запросам ученической и родительской общественности, конгруэнтной потребностям и возможностям самой школы.

№	Направленность образовательной программы	Наименование программы	Кол-во учебных часов в неделю	Место реализации
2	Социально-педагогическая	«Математика для увлечённых»	1	МБОУ Солёноозёрная СШ №12
		«Мир мультимедиа проектов»	1	МБОУ Солёноозёрная СШ №12
	Итого		2	

Школа эффективно использует все имеющиеся материально-технические и кадровые условия для осуществления внеклассной работы: спортивный зал, классные кабинеты.

Разработана воспитательная программа «Вокруг тебя - мир».

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, исторических традиций России.

3. Организационный раздел программы

3.1. Особенности учебного плана

МБОУ Соленоозерная СШ №12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов уровней общего образования:

В целях повышения качества образования, повышения уровня готовности обучающихся и эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы на 1 час увеличено количество часов на изучение русского языка в 11 классе. В содержание программ по данному предмету включены дополнительные образовательные модули, предусматривающие выполнение заданий повышенной сложности, усиление практической направленности обучения.

Выделены часы для предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов, через элективный курс.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения также представлен в учебном плане МБОУ Соленоозерная СШ №12 на 2018-2019 учебный год для 9,11 классов: Учебный план основного общего и среднего общего образования МБОУ Солёноозёрной СШ № 12 на 2018 – 2019 учебный год в 9 классе, 11 классе. Количество классов: 9-11 класс-комплект. Обучение проходит в режиме 5-дневной недели. Начало учебных занятий – 08.30. Продолжительность уроков: 9 -11 классе-комплекте – 40 минут.

Социальные объекты, способствующие развитию личности учащихся:

1. Администрация села Соленоозерное
2. СДК
3. Школьная библиотека
4. Сельская библиотека
5. Музей села Солёноозёрное

**Учебный план основного общего и среднего общего образования
МБОУ Солёноозёрной СШ № 12
на 2018 – 2019 учебный год в 9 классе, 11 классе**

	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ		
		9 класс	11 класс	
Инвариативная часть	1. РУССКИЙ ЯЗЫК	2	1	
	2.ЛИТЕРАТУРА	3	3	
	3. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	3	3	
	6. АЛГЕБРА	3	2	
	7. ГЕОМЕТРИЯ	2	2	
	8.ИНФОРМАТИКА	2	1	
	9. ИСТОРИЯ	2	2	
	10.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	2	
	11. ГЕОГРАФИЯ	2	1	
	12.ФИЗИКА	2	2	
	13. ХИМИЯ	2	1	
	14. БИОЛОГИЯ	2	1	
	15. ИСКУССТВО: (ИЗО	0,5	-	
	МУЗЫКА)	0,5	-	
	17. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1	
	18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3		
	ИТОГО ЧАСОВ		30	25
	Вариативная часть	РУССКИЙ ЯЗЫК	-	1
Современная Хакасия		-	1	
Алгебра и начала математического анализа		-	1	
Астрономия		-	1	
Элективные курсы:				
«Обществознание в вопросах и ответах»		1	-	
«Профессиональное самоопределение»		1	-	
«Практическая биология»		1	-	
«Решение задач по молекулярной биологии и генетике»			0,5	
«Физика в задачах»			0,5	
«Избранные вопросы математики»		1		
«Лингвостилистический анализ текста»		1		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	33	34		
Запланированных учебных часов	33	32		
Формы промежуточной аттестации	Русский язык – диктант с грамматическим заданием, математика – контрольная работа			

1. Заключительный раздел. Система условий реализации программы

4.1. Режим работы школы

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Соленоозерная средняя школа №12 (2 класса- комплекта 7-8, 9-11).

Школа работает в 1 смену при пятидневной неделе в 9,11 классах.

Продолжительность урока - 40 минут.

1. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 9, 11 классе - 33 учебные недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

4.2. Характеристика кадрового состава

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 8 педагогических работников.

Из 8 штатных педагогов с высшим образованием - 8 человек.

Повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям:

- курсовая подготовка (не реже чем один раз в три года);
- работа в школьных методических объединениях (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение высшего образования;
- получение второго высшего образования;
- курсы профессиональной переподготовки.

Информация о курсовой подготовке педагогов

Количество педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации по новым стандартам (ФГОС) - 8.

В 2018-2019 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

4.3. Материально-техническая и учебно-методическая база

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами.

Образовательное учреждение имеет:

- автономную систему оповещения при пожаре;
- тревожный телефон;
- охрана в дневное время и сторож в ночное время.
- уличное видеонаблюдение по периметру школы.

Пришкольная территория благоустроена.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется спортивный зал.

В учреждении 1 компьютерный класс, имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет, организована локальная сеть в кабинете информатики, в кабинете имеются мультимедиа с проектором, интерактивная доска, ноутбуков - 3.

В столовой организовано горячее питание (завтрак).

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется спортивный зал, учебные кабинеты.

Работает библиотека, общая площадь - 21,2 кв.м. Посадочных мест - 3.

Общее количество книг в библиотеке - 6 012.

Наличие учебной и учебно - методической литературы в библиотечном фонде.

Состояние библиотечного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом (м ²)	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд				
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий		Новые поступления за 5 лет	
			отечественные (электронные)	иностраные	количество экземпляров	Количество наименований
21,2 кв.м.	-	6374	0	0	1591 шт.	98

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Учебно-методические издания		Электронные источники информации (СБ, БУБ)
Всего	на одного обучающегося общего контингента	количество экземпляров	количество наименований	
2336	Начальная школа-9 учебников Основная школа- от 10 шт. до 15 шт.	200	200	0

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

4.4. Методическое сопровождение образовательного процесса

В школе сформированы 3 методических объединения: ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей естественно-математического и гуманитарного циклов; ШМО классных руководителей. Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО ориентирована на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программнометодического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов. Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим педагогическим опытом с коллегами. При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся педагогами школы учитывается:

1. Модель выпускника или обучающегося, так как характеристика качеств выпускника - это основа для выбора педагогических технологий, направленных на формирование и развитие необходимых качеств.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень владения педагогической технологией.

4.5. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

Важнейшей составляющей работы школы является деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них ценностей здоровья и здорового

образа жизни за счёт реальной разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья детей.

Критерием эффективности деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению обучающихся является состояние их физиологического, психического и социального благополучия.

Наиболее распространённые заболевания обучающихся школы: заболевания органов пищеварения, заболевания нервной системы, понижение зрения, сердечно-сосудистые заболевания, задержка физического развития.

Школа понимает проблемы, выявляет причины. Не случайно сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Регулярно проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия (прививки, медико-витаминное лечение, систематическое обследование). Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья обучающихся часто является причиной трудностей в усвоении учебного материала, усилия педагогического коллектива направлены на устранение тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению.

Совершенствуется система взаимодействия фельдшера ФАЛ и педагогов с родителями, с семьёй обучающегося, привлекаются общественные организации для пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Большое внимание уделяется соблюдению мер по технике безопасности, санитарно-гигиеническим условиям образовательного учреждения, улучшению питания обучающихся, материально-технической и учебной базы, социально-психологического климата в коллективе.

Стратегические и приоритетные направления деятельности коллектива школы:

- организация деятельности школы на принципах здорового образа жизни;
- изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- внедрение в учебный процесс курсов, ориентированных на обучение здоровому образу жизни.

Главным направлением по формированию здоровьесберегающей среды в школе является организация всего образовательного пространства на основе принципов природосообразности и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Работа с родителями о воспитании у учащихся чувства ответственности за свое собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

Проводятся «Уроки здоровья»:

- Дни здоровья
- Экскурсии на природу.

- Беседы со специалистами.
- Здоровьесберегающее образование через уроки ОБЖ, биологии, физической культуры и ДР
- Спортивная секция.
- Спортивные соревнования, конкурсы.

Организация учебно-воспитательного процесса с учетом физиологического и психологического воздействия на организм обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательно части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При организации учебного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействие на организм обучающихся:

соблюдение санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса:

- нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий и т.д.) с учетом морфофункциональных особенностей детей;
- использование педагогами в своей работе здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеозканных средств обучения;
- планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока и чередования видов учебной деятельности.

Организация и контроль за обеспечением сбалансированного питания обучающихся и безопасности образовательной среды:

Соблюдается:

- воздушный и тепловой режим в школьном здании;
- требования к школьной мебели;
- требования к учебному оборудованию, ТСО;

В школе работает столовая, в которой организовано питание обучающихся (завтрак).

Организация каникулярного времени проводится по календарному графику школы.

На базе школы работает Летний оздоровительный лагерь, где сформированы отряды по интересам (спортивные, экологические, предметные и др.)

3.6. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг - форма организации и сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Мониторинг нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание контроля всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и освоение специальных и общеучебных умений и навыков.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение администрации школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса и управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся, качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы - объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется:

1) реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что, в свою очередь, и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение учебного периода) отражается в журнале и дублируется в электронном журнале. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, а в старшей школе допускается зачетная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В старших классах применяются следующие методы контроля: защита рефератов, выступление на семинаре, административные контрольные работы, защита творческого проекта.

Рассмотрев проблемное поле по результатам ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и наметить план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.

- Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

В следующем учебном году необходимо организовать дополнительные консультации по математике и русскому языку с целью повышения успеваемости учащихся до 100%, отработать с учащимися механизм проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Результаты внутренней системы оценки качества образования анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, а затем выносятся соответствующие управленческие решения.

Литература

1. Вестник образования. №3-4. 2013. МОиНРФ.
Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. - М.: АРКТИ, 2004.
2. Настольная книга директора школы. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
3. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». - М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004.
4. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». - М.: Центр «Педагогический поиск». - №5, 2005.
5. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». - М.: Центр «Педагогический поиск». - №6, 2005.
6. Практика административной работы в школе. - М.: «ИФ «Сентябрь», №3, 2005.; №8, 2005.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

21 (двадцать один) тои
Директор школы *И. В. Бехер*

