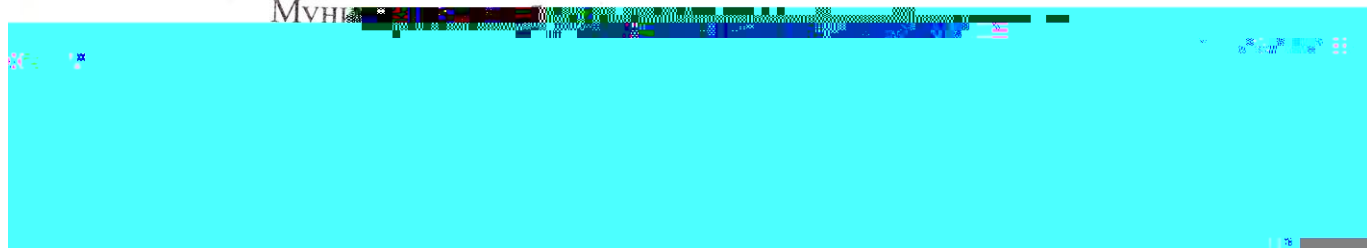


MvH



## Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

Название учебного предмета:	«Биология»
Класс:	7 класс
Составитель:	ШМО учителей - предметников
УМК:	Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» и допущена Министерством образования Российской Федерации.
Характеристика предмета	<p>Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.</p> <p>Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.</p> <p>Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.</p>
Структура курса:	<p>Введение.</p> <p>Многообразие растений</p> <p>Цветок.</p> <p>Семя растений.</p> <p>Корни.</p> <p>Лист.</p> <p>Стебель</p> <p>Растение — целостный организм.</p> <p>Бактерии.</p> <p>Грибы.</p> <p>Мхи.</p> <p>Папоротники.</p> <p>Голосеменные.</p> <p>Покрытосеменные или цветковые.</p> <p>Однодольные растения.</p> <p>Злаки</p> <p>Лилейные</p> <p>Цветочно-декоративные растения</p> <p>Двудольные растения</p> <p>Пасленовые</p> <p>Бобовые.</p> <p>Розоцветные.</p> <p>Биологические особенности растений сада</p> <p>Сложноцветные.</p> <p>Обобщение.</p>
Кол-во часов:	7 класс – 2 часа в неделю. 68 часов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004г.)
- письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 103-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Образовательная программа МБОУ Соленоозерная СШ №12 (приказ №376 от 31.08.2018г.)
- Положение МБОУ Соленоозерная СШ №12 «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» (приказ №73 от 26.08.2016г.)

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Биология как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих **разделов**:

- Введение.
- Многообразие растений
- Цветок.
- Семя растений.
- Корни.
- Лист.
- Стебель
- Растение — целостный организм.
- Бактерии.
- Грибы.
- Мхи.
- Папоротники.
- Голосеменные.
- Покрытосеменные или цветковые.
- Однодольные растения.
- Злаки
- Лилейные
- Цветочно-декоративные растения
- Двудольные растения

- Пасленовые
- Бобовые.
- Розоцветные.
- Биологические особенности растений сада
- Сложноцветные.
- Обобщение.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

### **Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе**

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

#### **Практическая работа:**

- определение всхожести семян.

#### **Демонстрация опытов:**

- условия, необходимые для прорастания семян;

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

#### **Демонстрация опытов:**

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

#### **Демонстрация опыта:**

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

#### **Лабораторные работы:**

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

#### **Экскурсии:**

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

- перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:**

- Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа:**

- Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

- Весенние работы в саду.

**Обобщение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны знать:*

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Обучающиеся должны уметь:**

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 70 часов в учебном году (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – 68 часов в 7 классе, с учётом общегосударственных праздников и школьных дней здоровья (приказ по ОУ №193 от 31.08.2011г.), в том числе практических работ – 8; экскурсий – 3 .

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по триместрам и по итогам года.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект:** З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2005 г.

**Количество часов по семестрам в 7 классе**

Семестр	I	II	III	IV	V	VI	Всего
Количество часов	9	12	10	12	12	13	68

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть.</b>				
<b>Окружающий нас мир (1ч.)</b>				
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1	05.09	
<b>Многообразие растений (4ч)</b>				
2.	Многообразие растений	1	06.09	
3.	Значение растений	1	12.09	
4.	Охрана растений	1	13.09	
5.	Общее понятие об органах цветкового	1	19.09	

	растения: цветок, стебель, лист, корень Лабораторная работа. Строение растения.			
<b>Цветок (5ч)</b>				
6.	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков) Лабораторная работа. Строение цветка.	1	20.09	
7.	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)	1	26.09	
8.	Опыление цветков	1	27.09	
9.	Образование плодов и семян. Плоды сочные и сухие	1	03.10	
10.	Распространение плодов и семян	1	4.10	
<b>Семя растения (6ч)</b>				
11.	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли.	1	10.10	
12.	Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы	1	11.10	
13.	Размножение семенами.	1	17.10	
14.	Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян	1	18.10	
15.	Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян.	1	24.10	
16.	Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян	1	25.10	
<b>2 четверть</b>				
<b>Корень (4ч)</b>				
17.	Разнообразие корней	1	07.11	
18.	Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски	1	08.11	
19.	Значение корня в жизни растения	1	14.11	
20.	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень)	1	15.11	
<b>Лист (6ч)</b>				
21.	Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок)	1	21.11	
22.	Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов		22.11	
23.	Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Опыт. Образование крахмала в листьях растения на свету	1	28.11	
24.	Испарение воды листьями, значение этого явления	1	29.11.	
25.	Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений	1	05.12	
26.	Листопад и его значение	1	06.12	
<b>Стебель (3ч)</b>				
27.	Строение стебля на примере липы	1	12.12	
28.	Значение стебля в жизни растения- доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам	1	13.12	

	Демонстрация опыта			
29.	Разнообразие стеблей	1	19.12	
<b>Растение – целостный организм (2ч)</b>				
30.	Растение –целостный организм	1	20.12	
31.	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1	26.12	
<b>Многообразие растений, бактерий и грибов (7ч)</b>				
32.	<b>Бактерии.</b> Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	1	27.12	
<b>3 четверть</b>				
33.	<b>Грибы.</b> Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1	09.01	
34.	Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание	1	10.01	
35.	<b>Мхи.</b> Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа	1	16.01	
36.	<b>Папоротники.</b> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника	1	17.01	
37.	<b>Голосеменные.</b> Сосна и ель-хвойные деревья.	1	23.01	
38.	<b>Покрытосеменные, или цветковые.</b> Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)	1	24.01	
<b>Однодольные растения (4ч)</b>				
39.	<b>Злаки:</b> пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1	30.01	
40.	Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)	1	31.01	
41.	Выращивание: посев, уход, уборка	1	06.02	
42.	Использование в народном хозяйстве.	1	07.02	
<b>Лилейные(4ч)</b>				
43.	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)	1	13.02	
44.	Лук, чеснок –многолетние овощные растения Лабораторная работа. Строение луковицы	1	14.02	
45.	<b>Цветочно-декоративные растения</b> открытого и закрытого грунта. Лилия, тюльпан, хлорофитум	1	20.02	
46.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	21.02	
<b>Двудольные растения (22ч)</b>				
47.	<b>Пасленовые.</b>	1	27.02	
48.	Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.	1	28.02	
49.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1	6.03	
50.	Выращивание картофеля	1	7.03	
51.	Овощные пасленовые. Томат -помидор	1	13.03	
52.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	14.03	
53.	Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак	1	20.03	



54.	<b>Бобовые.</b>	1	21.03	
55.	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох	1	03.04	
56.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	04.04	
57.	Клевер, люпин - кормовые травы	1	10.04	
58.	<b>Розоцветные.</b> Шиповник	1	11.04	
59.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня	1	17.04	
60.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника	1	18.04	
61.	<b>Сложноцветные.</b>	1	24.04	
62.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	25.04	
63.	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1	08.05	
64.	<b>Уход за комнатными растениями.</b> Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа	1	15.05	
65.	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке СЮН</b> Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа Экскурсия на биостанцию МГПИ	1	16.05	
66.	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.</b> Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	22.05	
67.	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.</b> Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	23.05	
68.	Обобщение по теме «Растения – живой организм»	1	29.05	

#### Дополнительная литература:

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов, А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

4. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.