

Утверждаю:
Директор МБОУ
Соленоозерная СШ № 12
_____ Бехер Т.В.

Приказ № 237 от 01.09. 2017г

Адаптированная образовательная программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного образовательного учреждения
Соленоозерная средняя школа № 12

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017г

Приоритетные направления образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Соленоозерная СШ №12 реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с умственной отсталостью).

Цель программы: обеспечение условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательной организации;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа учреждения разработана на основании:

-Федерального Закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Режим работы:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность уроков: 40 минут.

В классе в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Домашнее задание дается учащимся с учётом возможности их выполнения

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, история, география, биология, история, обществознание, физическая культура – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. Физическая культура – способствует коррекции двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психологические особенности учащихся учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля над соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний учащихся).

Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Основной задачей является подготовка учащихся к жизни в обществе, трудовой деятельности. Поэтому одним из важнейших предметов является трудовое обучение. Трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится государственная (итоговая) аттестация.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами: развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально-бытовая ориентировка.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема

Учебный план определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения. Он учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 3, 4, 6, классе-комплекте изучаются: музыка и пение (1 час в неделю), изобразительное искусство (1 час в неделю), физическая культура (2 часа в неделю), в 6 классе – биология и география по 2 часа в неделю.

На трудовое обучение отводится 2 часа в 3,4 классах (ручной труд) и 4 часа в 6 классе (направление трудовой деятельности – сельскохозяйственный труд).

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – 2 часа и ритмика – 1 час в 3,4 классе-комплекте, социально-бытовая ориентировка (СБО) – 1 час в 6 классе.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия – 2 часа в 3,4 классах и 1 час в 6 классе (2 занятия по 20 минут) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов – 2 занятия по 20 минут в 3,4 классах.

Продолжительность урока составляет – 40 минут.

**Учебный план (недельный)
для 3, 4, 6 класса - комплекта
по адаптированной образовательной программе
МБОУ Соленозерная СШ № 12**

| Образовательные предметы | Федеральный образовательный компонент | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|
| | 3 класс | 4 класс | 6 класс |
| Чтение и развитие речи | 4 | | |
| Письмо и развитие речи | 4 | | |
| Математика | 4 | | |
| Биология | - | - | 2 |
| География | - | - | 2 |
| Музыка и пение | 1 | | |
| Изобразительное искусство | 1 | | |
| Физическая культура | 2 | | |
| Трудовая подготовка: | | | |
| Трудовое обучение | 2 | | |
| | - | | 4 |
| Коррекционная подготовка | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | | - |
| Ритмика | 1 | | - |
| СБО | - | | 2 |
| Всего | 21 | 21 | 26 |
| Компонент образовательного учреждения: | | | |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, том числе: | 2 | | 1 |
| | Логопедические занятия | | |
| | 1 | | 1 |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | - |
| | занятия по 20 минут | | |
| Итого: кол-во уроков в неделю - | 23 | 23 | 28 |

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению результатов освоения программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы службы сопровождения.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний);

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Сетевое взаимодействие с различными организациями.

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования, осуществляется со следующими организациями:

СДК;
ГБУЗ РХ "Ширинская районная больница»;
ПМПК.

Требования к условиям реализации программы.

1. Организационные условия:

- образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- форма получения образования: организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- форма обучения: очная;
- специальные условия для получения образования: обучение в СКОУ (группе) VIII вида.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение:

- рабочие программы
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

4. Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами:

- 1) прошедшим профессиональную переподготовку по программе «Организация и содержание логопедической работы»;
- 2) имеющем высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология»;
- 3) прошедшим профессиональную переподготовку на ведение деятельности в сфере «Коррекционно – педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

5. Материально-техническое обеспечение:

- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивное оборудование;
- столовая.

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий. В школьной столовой организовано одноразовое питание.

6. Информационное обеспечение

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательный процесс в коррекционном классе.

Воспитательный процесс в специальном коррекционном классе осуществляется по *воспитательной программе школы.*

Модель ученика:

Критерии

Показатели

Когнитивный

(познавательный)

1. Уровень обучения в соответствии с требованиями специальной (коррекционной) программы.
2. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

Ценностный

1. Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.
2. Ориентация на активную жизненную позицию.
3. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.
4. Трудотерапия – как метод адаптации, реабилитации и успешной социализации в обществе.
5. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.

Уровень

воспитанности

1. Выработка положительных качеств.
2. Формирование правильной оценки окружающих и самих себя.

3. Формирование нравственного отношения к окружающим.

4. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.

Состояние здоровья

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная модель не только является прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности.

Успешность образовательной деятельности зависит от:

1. состояния здоровья учащихся;
2. психологической и социальной защиты детей;
3. комфортных условий в группе, школе;
4. типа взаимодействия и общения взрослых и детей;

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

9 (девять) листов
Директор школы Беккер Д. В. Беккер

