



Утверждаю:
Директор МБОУ
Соленоозерная СШ № 12
Бехер Т.В.
Приказ № 374 от 31.08.2018 г.

Адаптированная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного образовательного учреждения
Соленоозерная средняя школа № 12

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

().

(15 - 20)
1- 2 .

，
-
-
：
，
：
，
…

，
，
-
，
，

-
-
，
，

，
-
，
，

，
，
，

，
，
，

- ()
).

，
，
，

- ()
，
，

，
，
：
，
，

-
，
，
-
，

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема.

Учебный план определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения. Он учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 4, 5, 7 классе-комплекте изучаются: музыка и пение (1 час в неделю), изобразительное искусство (1 час в неделю), физическая культура (2 часа в неделю). В 5 классе введено природоведение (2 часа в неделю), в 7 классе – история Отечества (2 часа в неделю), биология и география по 2 часа в неделю.

Для изучения предметов, таких как чтение и развитие речи (4 часа в неделю), письмо и развитие речи (4 часа в неделю), математика (4 часа в неделю).

На трудовое обучение отводится 2 часа в 4 классе. В 5 классе 5 часов трудового обучения и в 7 классе 7 часов.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – 2 часа и ритмика – 1 час в 5,7 классе-комплекте, социально-бытовая ориентировка (СБО) – 5 класс – 1 час, 7 класс -2 часа.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия – 1 час в 4,5,7 классе-комплекте (2 занятия по 20 минут) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов – 1 час в 4 классе.

Продолжительность урока в 4,5,7 классе-комплекте – 40 минут.

Учебный план (недельный)
для 4, 5, 7 класса - комплекта
по адаптированной образовательной программе
МБОУ Соленоозерная СШ № 12

Образовательные предметы	Федеральный образовательный компонент		
	4 класс	5 класс	7 класс
Чтение и развитие речи	4		
Письмо и развитие речи	4		
Математика	4		
Биология	-	-	2
География	-	-	2
История отечества	2		
природоведение	2		
Музыка и пение	1		
Изобразительное искусство	1		
Физическая культура	2		
Трудовая подготовка:			
Трудовое обучение	2	-	-
	-	5	
	-	-	2
Коррекционная подготовка			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	-	-
СБО	-	1	
		-	1
Ритмика	1	-	-
Всего	21	24	31
Компонент образовательного учреждения:			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: 1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов 2. Логопедическое занятие	1	-	-
	1		

		1 (20 .)	1 (20 .)
:	-	23	25
	-	28	29
			32
			35

:

- .

,

,

.

- .

,

- .

, . . .

,

,

,

.

- .

()

.

- .

,

()

.

- .

()

,

,

,

()

()

()

,

() .

.

,

:

- .

:

-

,

-

-

;

-

-

()

;

-

-

,

,

,

;

-

-

,

,

,

),

(

(

),

.

.

:

•

;

•

,

(

,

,

);

•

-

,

,

;

•

;

•

(

,

).

•

-

-

:

;

•

,

;

•

-

,

;

•

;

•

,

;

•

,

;

•

(

),

;

•

.

:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Сетевое взаимодействие с различными организациями.

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования, осуществляется со следующими организациями:

СДК;

ГБУЗ РХ "Ширинская районная больница»;

ПМПК.

Требования к условиям реализации программы.

1. Организационные условия:

- образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

- форма получения образования: организация, осуществляющая образовательную деятельность;

- форма обучения: очная;

- специальные условия для получения образования: обучение в СКОУ (группе) VIII вида.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и

л нос атегий и л

рес т взаим

Данная модель не только является прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности.

Успешность образовательной деятельности зависит от:

1. состояния здоровья учащихся;
2. психологической и социальной защиты детей;
3. комфортных условий в группе, школе;
4. типа взаимодействия и общения взрослых и детей.