


**МБОУ Солёноозёрная СШ № 12**

**Согласовано:**  
Заместитель директора по УВР

 Фейлер Е.В.



**Утверждаю:**  
Директор МБОУ Солёноозёрная СШ № 12

Бехер Т.В.

Приказ № 235 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Родной край - Хакасия»**

**8 класс**

**2017 – 2018 учебный год**

**составитель: Рудакова Раиса Васильевна, учитель истории и обществознания,  
1 квалификационная категория**

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2017г.

**с. Солёноозерное  
2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по курсу «Родной край – Хакасия» составлена на основе документов:*

- 1) Примерная программа Министерства образования и науки Республики Хакасия (проект)  
г. Абакан, 2006г.
- 2) Национально-региональный компонент государственных стандартов общего образования и учебных программ по предметам «Родной край - Хакасия» (1-9кл.), «Современная Хакасия» (10-11 кл.), г. Абакан, 2006 г.
- 3) Образовательная программа МБОУ Соленоозерная СШ № 12 (приказ № 237 от 01.09. 2017г.)
- 4) Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), приказ № 73 от 26.08.2016 г.

Программа выполняет две основные **функции**:

**Информационно-методическая** функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе для содержательного наполнения итоговой аттестации обучающихся.

**Курс «Родной край – Хакасия» нацелен на:**

- содействие развитию патриотизма и гражданской ответственности при изучении местного материала с учётом общего и особенного в развитии конкретного региона – республики Хакасия;
- становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России;
- развитие умения получать социальную информацию и самостоятельно ориентироваться в ней через расширение круга источников: местные СМИ, информацию от близких людей, личные наблюдения и др.;
- формирование умения применять полученные при изучении курса сведения для определения собственной позиции для решения познавательных и практических задач в условиях конкретных проблем развития региона (на основе субъектного опыта жизнедеятельности обучающегося);

Достижению названных целей служит решение дидактических **задач**, прямо связанных с региональным компонентом содержания образования:

- использование местного, близкого и понятного обучающимся материала, для реализации личностно-ориентированного подхода при изучении содержания НРК;
- реализация возможностей семейного воспитания при опоре на раскрытие местного социально-экономического, политического материала, культурной жизни региона;
- опора на возможности изучения регионального материала через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников. Изучение регионального материала в семье через беседы, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов; общую работу учащихся и родителей в деле охраны и восстановления памятников природы, истории и культуры, решении местных экологических задач и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представляет собой интегрированный курс, выстроенный в собственной логике, с опорой на знания таких отраслей науки, как география, история, филология, экономика и культурология.

Курс «Родной край - Хакасия» в 8 классе является продолжением курса краеведения в начальной школе. НРК призван отразить национальные и региональные особенности Хакасии как субъекта Российской Федерации. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей региона. Главной задачей краеведения является осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания обучающихся.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Курс «Родной край - Хакасия» является предметом национально-регионального компонента учебного плана образовательного учреждения, на реализацию которого отводится 34 недельных часа из расчёта 1 час в неделю.

#### **Межпредметные связи**

- Работа с картой (география)
- Разнообразие растительного и животного мира (биология)
- История родного края (история)
- Изучение стихотворений (литература)

#### **Содержание учебного предмета 8 класс 34 часа**

№ п/п темы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Геополитическое	Геополитическое положение и особенности	4

	положение Хакасии.	экономико-географического положения. Географические координаты крайних точек Хакасии.	
2	Общественно - политический модуль.	Образование Республики Хакасия. Конституция Хакасии. Органы власти Республики. Геральдика: герб и флаг. Общественно - политические процессы в Хакасии.	4
3	Демографический модуль.	Население Хакасии: численность и расселение. Национальный состав населения. Традиции, культура и быт народов Хакасии. Язык как средство общения народов Хакасии.	3
4	Культурологический модуль.	Литература: жанровое разнообразие, проза и поэзия Хакасии. Просвещение. Искусства: театры, музыка, живопись. Известные деятели науки, литературы и искусства.	9
5	Природно - экологический модуль.	Особенности природы Хакасии: аномальные явления в строении земной коры. Синоптическая и агроклиматические карты Хакасии. Почвы и земельные ресурсы Хакасии. Водные ресурсы: гидропотенциал рек. Особенности экологической ситуации в районах Хакасии.	6
6	Экономический модуль.	География хозяйства. Горнодобывающая промышленность, топливная, электроэнергетика, цветная металлургия, машиностроение, строительство, сфера услуг и современные коммуникации, легкая и пищевая промышленность. Зональная специализация сельского хозяйства. Торговля и транспорт. Внешние экономические связи.	5
7	Историко - культурный модуль.	Памятники историко - культурного наследия и их охрана.	3

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Требования к подготовке учащихся</b>	<b>Планируемые сроки</b>	<b>Фактические сроки</b>
<b>Геополитическое положение Хакасии (2 часа)</b>				
1.	Геополитическое положение Хакасии	Знать особенности геополитического положения Хакасии		
2.	Особенности ЭГП РХ. Географические координаты крайних точек	Знать особенности ЭГП		
<b>Общественно – политическое развитие (6 часов)</b>				
3.	Образование РХ. Гербальдика	Знать геральдику РФ и РХ		
4.	Административно – территориальное деление. Города и районы	Иметь представление о делении территории РХ		
5.	Конституция РХ	Знать основы Конституции РХ		
6.	Органы Законодательной и Исполнительной власти	Иметь представление о системе власти		
7.	Общественно – политические процессы в Хакасии. Партии	Знать основные политические процессы		
8.	Обобщение 1 и 2 модулей			
<b>Демографические процессы в республике (3 часа)</b>				
9.	Численность населения и особенность расселения	Знать основные черты демографического состояния РХ		
10.	Национальный состав. Языковые семьи и группы	Иметь представление о национальном составе населения РХ		
11.	Национальные движения и объединения	Самостоятельно подбирать дополнительную информацию по теме		

**Культурологический аспект развития республики (6 часов)**

12.	Традиции, культура и быт народов Хакасии	Знать традиции, культуру народов РХ		
13.	Язык – как средство общения	Иметь представление о средствах общения		
14.	Литература: проза и поэзия	Знать народных писателей		
15.	Просвещение: музыка и живопись	Знать народных музыкантов и композиторов		
16.	Театры Хакасии	Иметь представление о театрах Хакасии		
17.	Известные деятели науки, литературы и искусства	Знать известных деятелей в разных сферах		

**Природно – экологическое состояние (9 часов)**

18.	Особенности природы Хакасии: аномальные явления в строении земной коры	Знать особенности природы Хакасии, давать ее характеристику		
19.	Особенности природы Хакасии: пещеры и хакасские степи	Самостоятельно подбирать дополнительную информацию о пещерах		
20.	Синоптическая и агроклиматическая карты Хакасии	Работать самостоятельно с синоптическими картами		
21.	Почвы и земельные ресурсы Хакасии	Знать и характеризовать почвы Хакасии		
22.	Воды суши и водные ресурсы Хакасии	Знать и характеризовать воды и суши Хакасии		
23.	Экологическая ситуация в районах РХ	Характеризовать экологическую обстановку РХ		
24.	Проблемы рационального использования природных ресурсов	Выявлять проблемы использования природных ресурсов		
25.	Охраняемые территории: заповедники и заказники	Знать охраняемые территории РХ		
26.	Обобщение темы			

<i>Экономическое развитие Республики Хакасия (6 часов)</i>				
27.	География хозяйства РХ	Знать географию хозяйства РХ		
28.	Горнодобывающая промышленность	Иметь представление о горнодобывающей промышленности		
29.	Обрабатывающая промышленность	Иметь представление о обрабатывающей промышленности		
30.	Зональная специализация с/х	Знать о зональной специализации С/Х		
31.	Транспортное хозяйство республики	Иметь представление о транспортном хозяйстве РХ		
32.	Внешние экономические связи	Иметь представление о внешних экономических связях		
<i>Историко – культурное развитие Хакасии (3 часа)</i>				
33.	Памятники историко – культурного наследия	Знать памятники культурного наследия		
34.	Поликультурное пространство	Характеризовать поликультурное пространство		

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- размещение географических объектов на карте Хакасии; рельеф рек, озер, природных комплексов, крупных населенных пунктов (центров);
- площадь республики;
- имена ученых-исследователей Хакасии: И. Гмелина, П.С. Паласса, Н.Ф. Катанова, Л.Р. Кызласова;
- особенности природы Хакасии;
- памятники природы и достопримечательности родного края.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать легенду карты Хакасии, определять географические координаты основных объектов;
- соотносить размеры территории республики с территорией России;
- вести наблюдения в природе и определять их значение в хозяйственной деятельности;

- сравнивать растительный и животный мир природных комплексов, определять их зависимость от географического положения и климата;
- объяснять значение терминов заповедник, заказник, национальный парк;
- объяснять топонимику географических объектов.

## **Критерии и нормы оценок знаний, умений, навыков обучающихся**

### **Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

### **Оценивание теста**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-50 %

**Оценка «2»** - 49-20 %

**Оценка «1»** - 19- 0 %



**В результате изучения учебного предмета «Родной край - Хакасия» учащийся должен *знать*:**

- административное устройство;
- пространственное размещение исторических объектов: Древнехакасского государства, княжеств, Красноярского острога, с. Усть-Абаканское (г. Абакан);
- основные даты истории Хакасии,
- Памятники истории и культуры и достопримечательности родного края;
- имена выдающихся деятелей Хакасии;

***уметь*:**

- характеризовать основные периоды истории народов, населявших Хакасию; административное устройство Древнехакасского государства; систему управления в Хакасско-Минусинском крае до середины XIX в.; этапы присоединения Хакасии к России; культурное строительство в Хакасии в XX веке;
- описывать географическое положение и исторические границы государств, существовавших на территории Хакасско-Минусинского края до конца XVIII в.; «черезкаменный» и морской пути освоения Сибири;
- сравнивать особенности послевоенного строительства в Хакасии и Советском Союзе; развитие экономических и социальных процессов на российском уровне и в Хакасии;
- оценивать, исходя из внешних критериев на примере Хакасии последствия Монгольского завоевания; ход гражданской войны в XX в.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Приказ № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». – М.: 05.03.2004.
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России №03-1263. Примерные программы по технологии. – М.: 07.07.2005.

**Список литературы для учителя:**

1. Медведкина, Е.И., Степанов, М.Г. «Родной край-Хакасия» / Е.И. Медведкина. – Хакасское книжное издательство, г. Абакан, 2007.
2. Анжиганова, Л.В., Зеленецкая, Т.И. «Современная Хакасия». Часть I и II. » / Л.В. Анжиганова. – Хакасское книжное издательство, г. Абакан, 2008г.
3. Зеленецкая, Т.И., Кудрявцева, Т.Ю. «Методическое пособие для учителей по курсу «Современная Хакасия» / Т.И. Зеленецкая. – Хакасское книжное издательство, г. Абакан, 2007г.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Медведкина, Е.И., Степанов, М.Г. «Родной край-Хакасия» / Е.И. Медведкина. – Хакасское книжное издательство, г. Абакан, 2007.
2. Бутанаев, В.Я. «Традиционная культура и быт хакасов» / В.Я. Бутанаев. – Хакасское книжное издательство, г. Абакан, 1996.
3. Пантелеев, А.Ф., Пантелеева, Н.Н. «Рассказы по истории Хакасии» / А.Ф. Пантелеев – Хакасское книжное издательство, г. Абакан, 1993 .
4. Кышпанаков, В.А., кустов, Ю.И. «Экономическая и социальная география Хакасии» / В.А. Кышпанаков. – Хакасское книжное издательство, г. Абакан, 1994.
5. Кызласов, Л.Р. «История Хакасии с древнейших времен до 1917 года» / Л.Р. Кызласов. – М, 1993.